



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IST. TECNICO ECONOMICO TECN. MANTEGNA

MNTE01000B

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IST. TECNICO ECONOMICO TECN. MANTEGNA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **17/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **21006** del **04/10/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/10/2023** con delibera n. 53*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 10** Caratteristiche principali della scuola
- 12** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 14** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 15** Aspetti generali
- 17** Priorità desunte dal RAV
- 19** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 21** Piano di miglioramento
- 24** Principali elementi di innovazione
- 26** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 34** Aspetti generali
- 46** Traguardi attesi in uscita
- 60** Insegnamenti e quadri orario
- 81** Curricolo di Istituto
- 88** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 90** Moduli di orientamento formativo
- 96** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 100** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 148** Valutazione degli apprendimenti
- 152** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 162** Aspetti generali
- 167** Modello organizzativo
- 171** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 174** Reti e Convenzioni attivate
- 182** Piano di formazione del personale docente
- 184** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

ANALISI DEL CONTESTO

Popolazione scolastica

L'utenza frequentante l'Istituto risulta formata per l'indice ESCS da studenti di livello medio. L'utenza proviene dalla città e da buona parte del territorio della Provincia di Mantova. Durante la pandemia si è acuito il disagio economico- sociale e sono emerse più evidenti alcune disparità. La nostra mission, quindi deve anche essere la continua ricerca di metodologie dirette a migliorare le condizioni di partenza al fine di garantire, a tutti e per tutti, le stesse opportunità formative.

Opportunità

L'Istituto "A. Mantegna" è inserito da anni nel territorio di appartenenza. Dialoga e collabora con le Istituzioni pubbliche, le Amministrazioni locali, le Organizzazioni professionali, i Servizi e le Imprese, con il mondo del Volontariato e del Non-profit, sia per il perseguimento della propria mission formativa, sia per la partecipazione ad attività e a progetti di promozione e di crescita culturale e civile. Il territorio della provincia di Mantova e' caratterizzato da molteplici attività legate all'agricoltura, all'allevamento, all'industria e alle imprese di commercio di beni e servizi che negli ultimi anni soffrono della situazione economica in generale. In particolare, anche dopo l'emergenza COVID, molte imprese, hanno strutturato le loro attività in modo diverso determinando una diversa distribuzione dell'occupazione della popolazione del territorio, che ha contribuito ad aumentare il tasso di disoccupazione con conseguente ricorso ammortizzatori sociali. Nel corso degli anni l'Istituto ha sviluppato una buona collaborazione con: ·

- Associazioni di volontariato (AVIS, ABEO, CRI, LILT, ANLAIDS, CARITAS-Casa San Simone, LIBERA, Protezione civile) · Associazioni professionali (Dottori commercialisti, consulenti del lavoro, Ordine degli Avvocati), ·
- Enti locali (Comuni, Provincia, Parco del Mincio, TEA), ·
- Camera di Commercio, ·
- Unione del commercio e Confindustria ·
- ASST, Ospedale C. Poma.....

con le quali interagisce per la costruzione di percorsi di PCTO e cittadinanza attiva. Il Comune e la Provincia collaborano fattivamente con progetti per la cooperazione, la partecipazione e l'integrazione sociale così come attiva è la collaborazione con diversi Atenei per offrire un percorso



di Orientamento post diploma anche per la scelta universitaria.

Vincoli

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti del nostro Istituto è di livello medio, gran parte dell'utenza oltre che dalla città, proviene dalla provincia, ciò limita la partecipazione alle attività didattiche pomeridiane per mancanza di mezzi di trasporto in quelle fasce orarie per consentire un rientro a casa in tempi adeguati nel rispetto delle esigenze personali. La presenza di alunni appartenenti ad etnie diverse se, da un lato, favorisce un approccio al dialogo educativo tale da consentire la partecipazione e l'interazione di tutti gli studenti nell'ottica di una reale inclusione, dall'altro vincola le proposte didattiche nonostante l'attivazione di corsi di alfabetizzazione di primo e secondo livello.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

OPPORTUNITA'

L'Istituto, che comprende i tre settori e i relativi indirizzi, da settembre 2023 è situato in una sede realizzata in una vecchia industria di ceramica nella zona a ridosso dei laghi di Mantova che è stata recentemente bonificata in un progetto di recupero delle periferie urbane. L'Istituto è dotato di laboratori specifici per il settore tecnologico, tutte le aule, munite di SMART Board interattive, sono cablate per il collegamento ad Internet dove è attiva la rete Wi-Fi.

La sede è distante pochi minuti dalle fermate degli autobus che la maggioranza degli studenti utilizza.

VISION

La Vision è l'idea che il nostro Istituto ha e deve avere dell'identità e del ruolo della Scuola, nel proprio specifico contesto territoriale e socio-culturale, secondo le normative vigenti.

L'ITET "A. Mantegna" è una comunità educante e formativa che mira alla formazione integrale della persona come cittadino attivo, consapevole e responsabile. La nostra offerta formativa propone, dunque, di promuovere e sviluppare una cultura della ricerca critica e del lavoro responsabile, in grado di contemperare preparazione culturale e competenze tecnico-pratiche, facendo della scuola un punto di riferimento per la comunità locale, che concorra attivamente al suo sviluppo socio-



culturale ed economico in modo sostenibile, solidale e inclusivo. All'interno e in sinergia col contesto territoriale, l'Istituto opera, altresì, promuovendo la conoscenza del territorio, delle sue caratteristiche fisiche, economiche e socioculturali predisponendo e/o aderendo a progetti di ricerca e azione per la protezione e il rispetto dell' ambiente, oltre che la valorizzazione del territorio, per la promozione culturale delle tradizioni locali in una logica di sviluppo delle comunità.

MISSION

“Insegnando si impara”

La Mission raccoglie le idee metodologiche e progettuali generali per la realizzazione a breve, medio e lungo termine della Vision su esposta. Nel quadro delle normative nazionali vigenti, essa si traduce, dunque, nella esplicitazione delle concrete intenzioni formative, organizzative e gestionali ispirantesi all'identità e al ruolo che la scuola riconosce a se stessa e nell'ambito del territorio in cui è inserita e del contesto a cui appartiene.

L'ITET vuole porsi, perciò, come polo culturale attrattivo e propulsivo del territorio, riferimento costante per la valorizzazione delle competenze trasversali e professionalizzanti per il mondo del lavoro. L' Istituto è, pertanto impegnato a finalizzare le proprie azioni per garantire ad ogni studente:

LA FORMAZIONE INTEGRALE DELLA PERSONA

Le attività proposte mirano:

- a una costante cura di un processo didattico-pedagogico che insegni ed educi alle competenze civiche, culturali e professionali, per la formazione a una cittadinanza attiva e democratica
- la valorizzazione dell'educazione interculturale nel rispetto delle alterità e del dialogo tra le culture
 - il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni consapevole esistenza di diritti e di doveri da tutelare e da adempiere
 - l'assunzione di di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturale
 - l'adozione di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano - l'acquisizione di competenze digitali , con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media. ...



IN UN AMBIENTE INCLUSIVO

nel quale lavorare per garantire il diritto allo studio e per promuovere pari opportunità per tutti gli studenti e in particolare per ragazzi:

- diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento
- provenienti da situazioni di svantaggio socio-economico-culturale
- provenienti da un difficile o faticoso iter scolastico pregresso ...

CHE HA COME ORIZZONTE L'EUROPA

Da sempre questo Istituto propone attività finalizzate a:

- promuovere la conoscenza delle istituzioni europee al fine della realizzazione di una effettiva cittadinanza europea
- approfondire lo studio e l'uso delle lingue straniere (inglese, francese, tedesco, spagnolo)
- attuare stage e scambi culturali con istituti scolastici stranieri sia per studenti che per docenti

... E CON RADICI SOLIDE SUL PROPRIO TERRITORIO

A partire da un'analisi delle attuali caratteristiche economiche e di sistema del territorio della provincia di Mantova, l'Istituto, in modo pertinente e organico rispetto ai suoi diversi settori d'indirizzo, è impegnato nella creazione e nel mantenimento di rapporti significativi con gli Enti e le Organizzazioni pubbliche e private, i sistemi delle imprese e le categorie economiche.

Ciò si concretizza a partire dagli stage e dai percorsi di PCTO, dalla collaborazione a vario titolo con le istituzioni. Particolare attenzione viene dedicata alla definizione e sottoscrizione di Convenzioni per il consolidamento di rapporti con enti esterni. Tali collaborazioni offrono l'occasione di arricchire il contesto in cui opera la scuola.

STORIA DELL'ISTITUTO

La storia dell'Istituto risale ai primi del Novecento e precisamente al 1905 quando fu ufficialmente inaugurata in Mantova una Scuola per l'Educazione Professionale Femminile. L'aumento delle iscrizioni e gli importanti riconoscimenti a livello nazionale consentirono la trasformazione della scuola in Regia Scuola Professionale Femminile alle dipendenze del Ministero di Agricoltura, Industria e Commercio. Ciò veniva sancito dal Regio Decreto 427 del 29 agosto 1908, firmato da



Vittorio Emanuele III, Re d'Italia, "per grazia di Dio e per volontà della nazione" . Intorno al 1915, il Comune di Mantova, acquista il palazzo, ancora oggi sede dell'Istituto, dai marchesi Guerrieri Gonzaga. L'immobile, costruito nel 1600, viene da quel momento adibito ad uso scolastico. Nacque così la Regia Scuola Industriale Femminile, intitolata alla Principessa Maria José di Piemonte; essa diventerà poi Magistero Professionale per la Donna e infine, per effetto di un Decreto del Presidente della Repubblica del 1960, Istituto Tecnico Femminile "Andrea Mantegna". Nel '63 è stato avviato un indirizzo speciale, Dirigenti di Comunità, e per quasi vent'anni l'Istituto vivrà con un biennio comune e un triennio articolato nei due indirizzi: Generale e Dirigenti di Comunità. Negli anni '80 e '81 vengono attivati due nuovi indirizzi: lo sperimentale Biologico Sanitario e il settore Periti Aziendali Corrispondenti in Lingue Estere. Infine, nel 1994 il Biologico Sanitario viene sostituito dall'indirizzo Biologico Brocca. Dal 1998 la scuola cambia il suo nome in Istituto Tecnico per le Attività Sociali, dunque I.T.A.S. Andrea Mantegna, e dal 2015 assume la denominazione "Istituto Tecnico Economico e Tecnologico, I.T.E.T Andrea Mantegna". Con l'apertura dei nuovi indirizzi accedono alla scuola anche gli alunni maschi e la originaria piccola comunità scolastica di 100 - 115 persone raggiunge attualmente la dimensione di circa 672 alunni.

Dall'anno scolastico 2023/24 tutte le classi dell'Istituto sono ubicate nella nuova sede di via Santa Marta realizzata a seguito di un'importante opera di recupero di un polo industriale dei primi del 900 del quale conserva ancora le tracce per sottolineare il passaggio da "fabbrica di lavoro" a "fabbrica di cultura".

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'Istituto "A. Mantegna" è inserito da anni nel territorio di appartenenza. Dialoga e collabora con le Istituzioni pubbliche, le Amministrazioni locali, le Organizzazioni professionali, i Servizi e le Imprese, con il mondo del Volontariato e del No-profit, sia per il perseguimento della propria mission formativa, sia per la partecipazione ad attività e a progetti di promozione e di crescita culturale e civile. Il territorio e' caratterizzato da molteplici attività legate all'agricoltura, all'allevamento, all'industria e a imprese di commercio di beni e servizi che negli ultimi anni soffrono della situazione economica. In particolare hanno chiuso alcune aziende importanti per l'occupazione della popolazione del territorio, ciò ha determinato aumento del tasso di disoccupazione e conseguente ricorso agli ammortizzatori sociali. l'Istituto collabora con: · Associazioni di volontariato (AVIS, ABEO, CRI, LILT, ANLAIDS, CARITAS-Casa San Simone, LIBERA, Protezione civile) · Associazioni professionali (Dottori commercialisti, consulenti del lavoro, Ordine degli Avvocati), · Enti locali (Comuni, Provincia, Parco del Mincio, TEA), · Camera di Commercio, · Unione del commercio e Confindustria . ASST,



Ospedale C. Poma..... con le quali interagisce per la costruzione di percorsi di PCTO e cittadinanza attiva.

Vincoli:

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti del nostro istituto è di livello medio, gran parte dell'utenza oltre che dalla città, proviene dalla provincia, ciò limita la partecipazione alle attività didattiche pomeridiane per mancanza di mezzi di trasporto nelle fasce orarie interessate che consentano un rientro a casa in tempi adeguati nel rispetto delle esigenze personali. La presenza di alunni appartenenti ad etnie diverse, da un lato, favorisce un approccio al dialogo educativo tale da consentire la partecipazione e l'interazione di tutti gli studenti nell'ottica di una reale inclusione, dall'altro, però, vincola le proposte didattiche a causa delle diversità culturali.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La scuola collabora con gli enti territoriali (provincia, comune, atenei, enti di volontariato....) con progetti per la cooperazione, la partecipazione e l'interazione sociale. La scuola è molto attenta al rispetto dei bisogni educativi speciali nell'ottica dell'inclusione oltre che all'integrazione degli alunni stranieri e della loro alfabetizzazione. La scuola ha organizzato la propria offerta formativa in linea con queste esigenze ed inoltre partecipa a progetti di interazione tra scuola e azienda per creare un contatto utile al reperimento di posti di lavoro per gli studenti nel post-diploma. Attiva è anche la collaborazione con atenei localizzati in capoluoghi di provincia della regione o in regioni limitrofe per offrire un percorso di orientamento alla scelta universitaria. La Camera di Commercio interagisce con la struttura scolastica per la creazione di un data base di aziende, enti, attività commerciali ecc. disponibili per percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento.

Vincoli:

La Provincia di Mantova si presenta territorialmente piuttosto ampia ed è localizzata al confine con Emilia e Veneto. Purtroppo non è dotata di soddisfacenti infrastrutture di collegamento stradale e ferroviario, quindi spesso resta isolata nel contesto regionale. Inoltre, anche all'interno della stessa provincia, le difficoltà di collegamento determinate dalla inadeguata rete di trasporti pubblici tendono a limitare l'affluenza dell'utenza. Negli ultimi anni la città e la provincia risentono della crisi economica riflettendo i dati nazionali; in particolare la pandemia, ha causato la chiusura di numerose aziende di piccole e medie dimensioni e di attività commerciali.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:



Dall'anno scolastico 2023/'24 l'Istituto è ubicato in un unico edificio realizzato dalla collaborazione di Comune e Provincia, ciò favorisce una migliore organizzazione didattica e collaborazione fra i vari indirizzi nell'ottica del miglioramento dell'Offerta formativa. I locali sono informatizzati con rete WI-FI, Smart board e computer portatili: ciò favorisce l'uso della DDI come strumento di arricchimento delle attività didattiche in quanto sono possibili interventi di esperti, collegamenti con enti o istituzioni del territorio che possono supportare la didattica tradizionale e rispondere ai bisogni degli studenti.

Vincoli:

Attualmente l'Istituto è in attesa di utilizzare la palestra di nuova costruzione adiacente al nuovo plesso scolastico, pertanto le attività sportive vengono svolte all'aperto o in palestre dislocate sul territorio.

Opportunità:

Un aspetto positivo è la possibilità per la scuola di poter contare sul lavoro di docenti con continuità didattica. Negli ultimi anni l'organico della scuola è mutato, nuovi docenti assunti a tempo indeterminato si sono aggiunti a quanti già erano presenti creando sinergia, ciò ha contribuito a un significativo miglioramento dell'offerta formativa grazie alle proposte didattiche innovative avanzate. Inoltre, in questo triennio grazie ai progetti Erasmus molti docenti hanno la possibilità di seguire corsi di formazione all'estero in vari Paesi europei collaborando anche con scuole straniere. Inoltre, buona parte dei docenti ha seguito la formazione sull'inclusione, ambito di competenza assegnato a un docente Funzione strumentale con il compito di coordinare i docenti di sostegno e collaborare con i consigli di classe. Negli ultimi anni, grazie alla formazione di istituto che ha favorito l'implementazione di alcuni strumenti e metodologie, in particolare dopo la pandemia e la DAD, buona parte dei docenti sta cercando di utilizzare metodologie in linea con le modalità di apprendimento degli studenti.

Vincoli:

Tra i vincoli si evidenzia che in alcuni casi la mancanza di continuità didattica tra gli insegnanti di sostegno contribuisce all'erogazione di un servizio che potrebbe essere più significativo per i destinatari e per la classe. Inoltre, le cooperative che collaborano con la scuola inviando gli educatori, non sempre sono in grado di fornire personale adeguatamente qualificato. Il costante cambiamento di figure di riferimento in alcuni casi ostacola il raggiungimento degli obiettivi inclusivi che la scuola si prefigge.

Popolazione scolastica



Opportunità:

L'Istituto "A. Mantegna" è inserito da anni nel territorio di appartenenza. Dialoga e collabora con le Istituzioni pubbliche, le Amministrazioni locali, le Organizzazioni professionali, i Servizi e le Imprese, con il mondo del Volontariato e del No-profit, sia per il perseguimento della propria mission formativa, sia per la partecipazione ad attività e a progetti di promozione e di crescita culturale e civile. Il territorio è caratterizzato da molteplici attività legate all'agricoltura, all'allevamento, all'industria e a imprese di commercio di beni e servizi che negli ultimi anni soffrono della situazione economica. In particolare hanno chiuso alcune aziende importanti per l'occupazione della popolazione del territorio, ciò ha determinato aumento del tasso di disoccupazione e conseguente ricorso agli ammortizzatori sociali. L'Istituto collabora con: · Associazioni di volontariato (AVIS, ABEO, CRI, LILT, ANLAIDS, CARITAS-Casa San Simone, LIBERA, Protezione civile) · Associazioni professionali (Dottori commercialisti, consulenti del lavoro, Ordine degli Avvocati), · Enti locali (Comuni, Provincia, Parco del Mincio, TEA), · Camera di Commercio, · Unione del commercio e Confindustria . ASST, Ospedale C. Poma..... con le quali interagisce per la costruzione di percorsi di PCTO e cittadinanza attiva.

Vincoli:

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti del nostro istituto è di livello medio, gran parte dell'utenza oltre che dalla città, proviene dalla provincia, ciò limita la partecipazione alle attività didattiche pomeridiane per mancanza di mezzi di trasporto nelle fasce orarie interessate che consentano un rientro a casa in tempi adeguati nel rispetto delle esigenze personali. La presenza di alunni appartenenti ad etnie diverse, da un lato, favorisce un approccio al dialogo educativo tale da consentire la partecipazione e l'interazione di tutti gli studenti nell'ottica di una reale inclusione, dall'altro, però, vincola le proposte didattiche a causa delle diversità culturali.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La scuola collabora con gli enti territoriali (provincia, comune, atenei, enti di volontariato....) con progetti per la cooperazione, la partecipazione e l'interazione sociale. La scuola è molto attenta al rispetto dei bisogni educativi speciali nell'ottica dell'inclusione oltre che all'integrazione degli alunni stranieri e della loro alfabetizzazione. La scuola ha organizzato la propria offerta formativa in linea con queste esigenze ed inoltre partecipa a progetti di interazione tra scuola e azienda per creare un contatto utile al reperimento di posti di lavoro per gli studenti nel post-diploma. Attiva è anche la collaborazione con atenei localizzati in capoluoghi di provincia della regione o in regioni limitrofe per offrire un percorso di orientamento alla scelta universitaria. La Camera di Commercio interagisce con la struttura scolastica per la creazione di un data base di aziende, enti, attività commerciali ecc. disponibili per percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento.



Vincoli:

La Provincia di Mantova si presenta territorialmente piuttosto ampia ed è localizzata al confine con Emilia e Veneto. Purtroppo non è dotata di soddisfacenti infrastrutture di collegamento stradale e ferroviario, quindi spesso resta isolata nel contesto regionale. Inoltre, anche all'interno della stessa provincia, le difficoltà di collegamento determinate dalla inadeguata rete di trasporti pubblici tendono a limitare l'affluenza dell'utenza. Negli ultimi anni la città e la provincia risentono della crisi economica riflettendo i dati nazionali; in particolare la pandemia, ha causato la chiusura di numerose aziende di piccole e medie dimensioni e di attività commerciali.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IST. TECNICO ECONOMICO TECN. MANTEGNA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO PER ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)
Codice	MNTE01000B
Indirizzo	VIA SANTA MARTA 3/C MANTOVA 46100 MANTOVA
Telefono	0376320688
Email	MNTE01000B@istruzione.it
Pec	mnte01000b@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.itetmantegna.edu.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE• CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE• SISTEMA MODA - BIENNIO COMUNE• TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA• BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI• BIOTECNOLOGIE SANITARIE• RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING
Totale Alunni	670

Approfondimento

Dall'anno scolastico 2023/24, gli indirizzi di studio proposti dall'Istituto sono riuniti nella medesima sede di via Santa Marta.



INDIRIZZI DI STUDIO

SETTORE ECONOMICO	Relazioni Internazionali per il Marketing
SETTORE TECNOLOGICO	Chimica - Biotecnologie Ambientale
	Chimica - Biotecnologie Sanitarie
	Tessile Abbigliamento e Moda



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	9
	Chimica	2
	Disegno	1
	Fisica	1
	Informatica	2
	microbiologia	1
	anatomia	1
	microscopia	1
Strutture sportive	utilizzo di palestra pubblica	1
Attrezzature multimediali	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	9
	PC e Tablet presenti in altre aule	33
	schermi multimediali in spazi comuni	3

Approfondimento

Dall'anno scolastico 2023/24 l'istituto si è trasferito in una nuova sede che ospita tutte le classi sia del settore economico che tecnologico, non è presente una palestra, ma adiacente alla scuola è in fase di costruzione una palestra comunale che sarà utilizzata dalle classi del Mantegna a partire dall'inizio del 2024.

Tutte le aule e l'ampio spazio comune dell'entrata sono dotati di smart board che favoriscono collegamenti internet in tutti gli spazi della scuola offrendo la possibilità di realizzare incontri con



esperti o collegamenti con enti esterni.



Risorse professionali

Docenti	78
Personale ATA	25



Aspetti generali

ASPETTI GENERALI LA MISSION DELL'ISTITUTO

L'ITET "Mantegna" opera: per affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza e innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dei diversi gradi di istruzione, per realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva

- per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini
- per garantire la partecipazione alle decisioni degli Organi Collegiali e la loro organizzazione che deve essere orientata alla massima flessibilità, efficienza ed efficacia del servizio scolastico, nonché all'integrazione e al miglior utilizzo delle risorse e delle strutture, all'introduzione di tecnologie innovative e al coordinamento con il contesto territoriale. In tale ambito, l'istituzione scolastica effettua la programmazione triennale dell'offerta formativa per il potenziamento dei saperi e delle competenze delle studentesse e degli studenti e per l'apertura della comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali.
- per valorizzare le potenzialità e gli stili di apprendimento nonché arricchire la comunità professionale scolastica con lo sviluppo del metodo cooperativo. Nel rispetto della libertà di insegnamento, la collaborazione e la progettazione, l'interazione con le famiglie e il territorio sono perseguiti mediante le forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa previste dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, e in particolare dalla Legge 107/2015 che prevede il potenziamento del tempo scolastico grazie alla dotazione organica dell'autonomia concessa. Ciò si traduce in un arricchimento dell'offerta formativa a favore degli studenti.

LA VISION DELL'ISTITUTO

"Fare dell'Istituto un luogo di Maturazione, Innovazione, Sviluppo ed Integrazione per i giovani del territorio"

A tal fine ci si propone di:

- OFFRIRE una solida preparazione di base, culturale e professionale, attraverso la quale il



giovane possa affrontare le innovazioni e le trasformazioni che si manifesteranno nell'ambito lavorativo, rendendolo flessibile ai cambiamenti

- INNOVARE e RINNOVARE la didattica e i suoi contenuti, confrontandosi costantemente in un processo di formazione permanente che includa anche il territorio e il mondo del lavoro per diventare punto di forza dinamico e di crescita sociale economica e culturale.
- SVILUPPARE attività di formazione e collegamento con le aziende che diano modo agli allievi di misurarsi con progetti nei quali trovare nuove energie e motivazioni allo studio.
- GARANTIRE LA PARTECIPAZIONE attiva e fattiva degli allievi, delle famiglie e di tutto il personale, alla vita dell'istituto in un'ottica di collaborazione e senso appartenenza.
- PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

L'Istituto lavora nell'ottica del miglioramento continuo e permanente ponendosi come priorità di rendere consapevoli i nuovi studenti circa la scelta effettuata e le future scelte orientative. A tal fine si propone come traguardo il successo formativo per la maggior parte degli studenti nel rispetto dei diversi stili di apprendimento e dei bisogni educativi speciali.

Nell'Istituto si è ormai implementata una Programmazione comune e una condivisione di criteri di valutazione. Ne consegue una particolare attenzione finalizzata:

- al miglioramento e al potenziamento delle competenze acquisite per favorire l'inserimento in ambito universitario (preparazione ai test d'ingresso)
- al miglioramento e al consolidamento della professionalità acquisita per favorire l'inserimento nel mondo del lavoro anche grazie ad una formazione specifica sulla sicurezza nel mondo del lavoro spendibile nelle aziende.
- • certificazioni linguistiche



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Consolidare e potenziare le competenze di base degli alunni nell'area linguistica, scientifica e nelle discipline professionalizzanti attraverso la condivisione di pratiche educative e didattiche efficaci.

Traguardo

Migliorare gli esiti finali nelle discipline scientifiche e professionalizzanti diminuendo del 10% la percentuale degli studenti con debito che attualmente si attesta circa il 30%.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare e potenziare le abilità linguistiche e matematiche per affrontare in maniera più proficua le prove INVALSI.

Traguardo

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica nelle classi seconde e quinte nonché i risultati di inglese nelle classi quinte, per allinearli con le medie regionali e nazionali delle scuole con lo stesso ESCS.



● Competenze chiave europee

Priorità

Miglioramento delle attività di inclusione e personalizzazione realizzando progetti volti a favorire l'inclusione di tutti gli alunni anche nella valorizzazione delle eccellenze implementando la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno.

Traguardo

Progettare percorsi mirati, condivisi e in linea con gli obiettivi dell'offerta formativa pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo e all'acquisizione di competenze effettivamente spendibili.

● Risultati a distanza

Priorità

Seguire gli alunni nelle loro fasi di orientamento scolastico e raccogliere informazioni sul percorso che hanno scelto dopo l'esame di Stato. Monitorare gli studenti che si sono iscritti all'Università o che si sono inseriti nel mondo del lavoro.

Traguardo

Realizzare il monitoraggio delle scelte effettuate dagli studenti e creare un sistema atto ad evidenziare gap formativi/metodologici sui quali intervenire per migliorare le performance nel tempo.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento
- Offrire agli alunni e ai docenti l'opportunità di ampliare i propri orizzonti culturali e linguistici per lo sviluppo di un pensiero critico promuovendo una dimensione europeista nel progettare percorsi di corrispondenza, gemellaggi, scambi, visite guidate ,con scuole europee nell'ottica dello scambio di buone pratiche al fine di rendere consapevoli di concetti attuali e necessari per progettare attività che coinvolgano gli studenti in modo attivo e creativo.



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: PROGETTAZIONE COMUNE E AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA PER LA REALIZZAZIONE DI UN AMBIENTE INCLUSIVO**

La scuola intende perseguire l'ampliamento dell'offerta formativa sia in orario scolastico che extrascolastico programmando incontri con esperti, anche in modalità on line, organizzando visite guidate sul territorio, viaggi di istruzione o esperienze all'estero. Gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento avverranno in orario extra-curricolare e curricolare. A tal fine la scuola ha individuato figure di coordinamento e responsabili di progetti e creato apposite commissioni di coordinamento delle attività proposte. La scuola, inoltre, ha potenziato la formazione docenti sia sul piano metodologico per l'implementazione dell'uso delle nuove tecnologie sia per la gestione delle relazioni e per favorire il processo di inclusione e intende proseguire in questo percorso.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Consolidare e potenziare le competenze di base degli alunni nell'area linguistica, scientifica e nelle discipline professionalizzanti attraverso la condivisione di pratiche educative e didattiche efficaci.

Traguardo

Migliorare gli esiti finali nelle discipline scientifiche e professionalizzanti diminuendo del 10% la percentuale degli studenti con debito che attualmente si attesta circa il 30%.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare e potenziare le abilità linguistiche e matematiche per affrontare in maniera più proficua le prove INVALSI.

Traguardo

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica nelle classi seconde e quinte nonché i risultati di inglese nelle classi quinte, per allinearli con le medie regionali e nazionali delle scuole con lo stesso ESCS.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Miglioramento delle attività di inclusione e personalizzazione realizzando progetti volti a favorire l'inclusione di tutti gli alunni anche nella valorizzazione delle eccellenze implementando la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno.

Traguardo

Progettare percorsi mirati, condivisi e in linea con gli obiettivi dell'offerta formativa pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo e all'acquisizione di competenze effettivamente spendibili.

○ Risultati a distanza

Priorità

Seguire gli alunni nelle loro fasi di orientamento scolastico e raccogliere informazioni sul percorso che hanno scelto dopo l'esame di Stato. Monitorare gli



studenti che si sono iscritti all'Università o che si sono inseriti nel mondo del lavoro.

Traguardo

Realizzare il monitoraggio delle scelte effettuate dagli studenti e creare un sistema atto ad evidenziare gap formativi/metodologici sui quali intervenire per migliorare le performance nel tempo.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

organizzare e progettare attività comuni nei dipartimenti e tra i dipartimenti al fine di implementare buone prassi.

○ **Ambiente di apprendimento**

Implementare le competenze digitali per aggiornare l'ambiente di apprendimento e avvicinarsi ai mutati codici linguistici degli studenti.

○ **Inclusione e differenziazione**

facilitare l'inserimento e garantire la realizzazione di un percorso che tenga conto delle abilità di partenza e delle caratteristiche individuali degli studenti per promuovere un efficace processo inclusivo.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

L'ITET "Mantegna", seppur nei limiti imposti dalla particolare struttura della sede storica dell'Istituto, mantiene forte l'attenzione per l'innovazione tecnologica ed il miglioramento delle dotazioni informatiche e non solo. Negli anni passati ha aderito al Piano Triennale dei Fondi PON con il fine di rendere sempre più efficiente la dotazione tecnologica della scuola. Nello specifico si sono richiesti contributi per la realizzazione di laboratori per il miglioramento delle dotazioni informatiche a disposizione dei docenti. L'Istituto è dotato di Segreteria Digitale, pertanto tutte le comunicazioni avvengono per via informatica e/o attraverso il Registro Elettronico. In tale modo, le famiglie vengono messe al corrente in tempo reale circa la situazione del proprio figlio.

L'Istituto ha siglato da anni convenzioni con enti del territorio, fra questi ci sono la Provincia di Mantova, la Protezione civile, Camera di Commercio, TEA, Parco del Mincio, Festivalletteratura, con il fine di creare progetti in rete e collaborazioni permanenti volte all'ampliamento dell'Offerta formativa.

Aree di innovazione

○ CONTENUTI E CURRICOLI

L'Istituto da qualche anno ha favorito la crescita professionale, culturale e linguistica sia dei docenti che degli studenti attraverso nuovi percorsi didattici che favoriscono il confronto con altre realtà europee grazie ai progetti Erasmus e scambi culturali.

Queste esperienze rappresentano momenti di arricchimento professionali ed educativi che integrano il curriculum di scuola integrando apprendimenti formali (discipline) e non formali (feedback con la classe).



○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'Istituto è dotato di moderni spazi didattici dotati da strumentazione di recente tecnologia che favoriscono collegamenti interni ed esterni contemporanei contribuendo all'ampliamento dell'offerta formativa utilizzando una didattica inclusiva ed innovativa.

Nello stesso modo anche gli arredi scolastici sono stati pensati per facilitare e favorire il confronto attraverso l'educazione fra pari, le debate lessons e attività di cooperative learning.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: **DIGITAL TURN: WORK IN PROGRESS**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Con l'azione PNRR in oggetto, l'Istituto intende lavorare su tutte le aule superando il target previsto. Le prime analisi effettuate dal gruppo di lavoro sono state volte a mappare le dotazioni presenti negli spazi e al contempo aprire una fase di dialogo con il personale docente al fine di avere una concezione molto chiara sul know-how e sulle competenze a disposizione. Si sono valutati anche gli spazi e i nuovi arredi e dotazioni che saranno resi disponibili nella nuova sede dell'istituto che sarà utilizzata a partire dall'a.s.2023/2024. Questo lavoro ha permesso di costruire una correlazione tra gli ambienti e la tecnologia a disposizione e le metodologie didattiche innovative da implementare. Occorre innanzitutto dire che, allo stato attuale, solo alcune aule sono dotate di schermo interattivo ed è pertanto necessario provvedere a dotare di questi dispositivi le aule che ne sono sprovviste. Tutti gli ambienti sono infatti dotati di postazione con pc desktop e connessione a banda larga. Gli arredi sono nuovi ma si ritiene opportuno inserire l'arredo per 2 aule in modo da consentire setting configurabili in relazione alle attività didattiche. La scelta è stata quella di costruire aule che resteranno fisse ma che consentiranno al contempo di lavorare su metodologie di insegnamento innovative e variabili a



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

seconda delle situazioni. Nello specifico, tutte le aule saranno dotate di un sistema di videoconferenza altamente tecnologico in termini di audio e video. Questo, così come previsto dal piano scuola 4.0, consentirà di avere aule strettamente interconnesse tra loro grazie alla tecnologia e di avere molteplici opportunità aggiuntive a livello didattico rispetto allo stato attuale. Sarà ad esempio possibile lavorare per classi parallele situate in spazi diversi, utilizzare il debate tra classi come metodologia d'apprendimento e-learning, seguire seminari e workshop con la possibilità di interagire con i relatori, svolgere le attività di PCTO anche in nuovi modi. Sarà possibile interagire tra classi e attività rendendo gli alunni partecipi ad esperienze svolte da altre classi. Inoltre, il sistema ben si integra con la piattaforma GSuite for Education, di cui già si possiede la licenza. In alcune aule, oltre alla dotazione tecnologica a cui si è fatto riferimento precedentemente, è previsto l'inserimento di notebook e tablet che saranno posizionati su carrelli con stazione di ricarica in maniera tale che all'occorrenza essi possano essere utilizzati anche in altre aule e garantire la maggior flessibilità possibile al fine di favorire una didattica quotidiana più inclusiva e personalizzata, basata su apprendimento esperienziale e collaborativo, peer learning, insegnamento delle multiliteracies e gamification. L'idea alla base del progetto è quella di una valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento attraverso l'innovazione didattica. Per questo si rendono necessari strumenti innovativi, fruibili da una generazione di studenti cresciuta con una costante esposizione alle tecnologie, che consentano una progettazione di attività didattiche innovative, coinvolgenti e che rispettino e valorizzino le potenzialità e i tempi di apprendimento del singolo.

Importo del finanziamento

€ 119.226,09

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento	Numero	16.0	0



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
innovativi grazie alla Scuola 4.0			

● Progetto: STEPS TOWARDS OUR DIGITAL TURN

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

L'Istituto Tecnico Economico e Tecnologico A. Mantegna si caratterizza per un'offerta formativa diversificata con due settori: tecnico economico con indirizzo relazioni internazionali per il marketing e tecnico tecnologico con gli indirizzi Chimica, Materiali e Biotecnologie e il Sistema Moda. Punto di partenza per la progettazione sono stati il PTOF ed il RAV. La proposta del gruppo di lavoro è stata condivisa con il Collegio dei Docenti per valutare gli effettivi bisogni dell'utenza, la congruenza degli obiettivi e la fattibilità delle sfide definiti durante i lavori della Commissione. Evidente è stata la considerazione che la digitalizzazione della scuola, avviata in fase pre-Covid ed accelerata in fase di emergenza, necessita di interventi formativi volti all'acquisizione di competenze su e-Learning, instructional Design e tools digitali che consentano ai docenti di progettare e realizzare percorsi di apprendimento funzionali al processo di Insegnamento/apprendimento e che si concretizzino nel successo formativo degli studenti e nella riduzione dei debiti formativi nelle STEM. Si è quindi ritenuto di realizzare n. 3 laboratori: A) un laboratorio creato ex novo di fabbricazione digitale con la strumentazione necessaria per attività di making e modellazione stampa 3D. In particolare l'indirizzo relazioni internazionali per il marketing ha una forte attinenza con i temi dello studio e della creazione di prodotti digitali e i contatti con le aziende presenti sul territorio hanno in svariate occasioni evidenziato la necessità di attuare queste tipologie di attività (LABORATORIO DI FABBRICAZIONE DIGITALE). B) un laboratorio creato ex novo di data scientist e intelligenza artificiale utile all'elaborazione, analisi e studio dei big data (LABORATORIO DI DATA SCIENCE); C) un laboratorio nel quale potenziare le



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

strumentazioni già disponibili nell'istituto per avvicinare le studentesse e gli studenti alle STEM attraverso la creazione di prototipi di fabbricazione digitale nella logica maker utilizzando il FabLab. Poiché i debiti formativi nelle materie scientifiche rappresentano un punto debole dell'istituto, come evidenziato nel RAV, il laboratorio ha come obiettivo quello di fornire strumenti didattici e pedagogici basati su metodologie innovative con cui promuovere l'apprendimento nelle STEM, notoriamente difficili perché associate ad un cold mental stance. Il laboratorio mira a creare un approccio multidisciplinare con creazione di relazioni tra ciò che si apprende e vita reale, promuovendo creatività e pensiero critico ed orientando la formazione verso le professioni green del futuro (LABORATORIO STEM AND GREEN). I tre laboratori saranno dotati ciascuno di uno schermo interattivo da utilizzare durante lo svolgimento delle attività laboratoriali e saranno interconnessi con tutte le aule dell'istituto attraverso un sistema di videoconferenza avanzata, che consentirà la realizzazione di attività collaborative anche tra studenti dislocati in diversi ambienti, garantendo la partecipazione e la condivisione delle esperienze con un maggior numero di studenti rispetto a quanti presenti nei singoli laboratori.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: LTO diffuso per le STEM al Mantegna



Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

La realtà mantovana si basa su una rete di laboratori digitali e maker diffusi, nati in stretta sinergia con l'attivazione del Laboratorio Territoriale per l'Occupabilità. Lo sviluppo in rete suggerisce un approccio flessibile basato sulla possibilità di attivare negli spazi interni alle singole classi le tecnologie specifiche, creando setting didattici flessibili, modulari e collaborativi. Proprio tale approccio, connesso all'integrazione delle attrezzature e alla possibilità di attivarle secondo le logiche proprie del modello fablab alla base dei processi di apprendimento e partecipazione volti al coinvolgimento attivo dei docenti e degli studenti, rende possibile una gestione flessibile della strumentazione legandola alla connessione tra discipline STEM e percorsi curriculari. In particolare, si prevedono due aree/ambiti di intervento/utilizzo caratterizzanti che sosterranno l'affiancamento della didattica STEM alle diverse materie curriculari: - Logica e programmazione, che include le attrezzature per l'insegnamento del coding e della robotica educativa (robot didattici di ogni dimensione, set integrati e modulari programmabili con app, anche con motori e sensori, droni educativi programmabili), le schede programmabili e i kit di elettronica educativa (schede programmabili e set di espansione, kit e moduli elettronici intelligenti e relativi accessori); - Making e riproduzione, che include gli strumenti per l'osservazione e la riproduzione (scanner 3D), i dispositivi per il making e per la creazione e stampa in 3D (stampanti 3D, plotter, laser cutter,) e i software innovativi per la didattica digitale delle STEM.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

01/07/2022

Data fine prevista

10/10/2022

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Cantiere Scuola. Interventi contro la dispersione scolastica e per la promozione del successo formativo

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

I destinatari del progetto sono gli studenti, i genitori e i docenti dell'ITET Mantegna. I percorsi proposti si articolano seguendo i criteri della Ricerca-Azione per la prevenzione della dispersione e per l'effettivo successo formativo di ciascun ragazzo, orientandosi sugli assi alunni, scuola-famiglia, docenti. Gli interventi sposano un'ottica preventiva e mirano a intervenire sulle cause della dispersione scolastica al fine di contenere il rischio che questa si manifesti. Gli obiettivi degli interventi sono: ζ Ridurre il disagio attraverso la promozione di esperienze di autoefficacia e autostima; ζ Favorire e promuovere all'interno della scuola l'inserimento di alunni in situazione di emarginazione; ζ Recuperare e consolidare le competenze disciplinari di base necessarie al successo formativo; ζ Potenziare la motivazione all'apprendimento con iniziative di sostegno individualizzato e di gruppo; ζ Garantire il diritto al successo formativo attraverso percorsi che consentano a ciascun alunno di esprimere le proprie potenzialità; ζ Arricchire il servizio formativo giungendo ad un'offerta multipla basata sui piani esperienziale, espressivo, relazionale, culturale, operativo e orientativo; ζ Favorire la sinergia con



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

i servizi sanitari, i servizi sociali ed educativo-formativi per potenziare un'azione pedagogica comune di rete.

Importo del finanziamento

€ 142.930,81

Data inizio prevista

05/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	173.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	173.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

L'Istituto si propone di:

-utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

-individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

COMPETENZE SPECIFICHE DI INDIRIZZO

BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI



- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.
- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.
- Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.
- Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici. - Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.
- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Biotecnologie ambientali" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative al governo e controllo di progetti, processi e attività nel rispetto delle normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza degli ambienti di vita e di lavoro, e allo studio delle interazioni fra sistemi energetici e ambiente, specialmente riferite all'impatto ambientale degli impianti e alle relative emissioni inquinanti.

BIOTECNOLOGIE SANITARIE

- acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate
- individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali
- utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni
- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate
- intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici. - elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio
- controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.



Nell'articolazione "Biotecnologie sanitarie" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alle metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, biologici, microbiologici e anatomici e all'uso delle principali tecnologie sanitarie nel campo biomedicale, farmaceutico e alimentare, al fine di identificare i fattori di rischio e causali di patologie e applicare studi epidemiologici, contribuendo alla promozione della salute personale e collettiva.

TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA

- astrarre topos letterari e/o artistici per ideare messaggi moda
- produrre testi argomentativi aventi come target riviste di settore
- analizzare gli sviluppi della storia della moda nel ventesimo secolo
- individuare i processi della filiera d'interesse e identificare i prodotti intermedi e finali dei suoi segmenti, definendone le specifiche
- analizzare il funzionamento delle macchine operanti nella filiera d'interesse ed eseguire i calcoli relativi a cicli tecnologici di filatura, tessitura e di confezione
- progettare prodotti e componenti nella filiera d'interesse con l'ausilio di software dedicati
- gestire e controllare i processi tecnologici di produzione della filiera d'interesse, anche in relazione agli standard di qualità
- progettare collezioni moda
- acquisire la visione sistemica dell'azienda e intervenire nei diversi segmenti della relativa filiera
- riconoscere e confrontare le possibili strategie aziendali, con particolare riferimento alla strategia di marketing di un'azienda del sistema moda.

Nell'articolazione "Tessile, abbigliamento e moda", si acquisiscono le competenze che caratterizzano il profilo professionale in relazione alle materie prime, ai prodotti e processi per la realizzazione di tessuti tradizionali e innovativi e di accessori moda.

RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

L'indirizzo si propone di



riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macro-fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e



internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

PROFILI FORMATIVI IN USCITA

FORMAZIONE DELLA PERSONA (comune a tutti gli indirizzi)

Al fine di diventare protagonista di un personale progetto di vita, di assumere il ruolo di cittadino attivo e responsabile e di sviluppare le competenze adeguate ai compiti che quotidianamente si affrontano, lo studente verrà incoraggiato a:

- Esercitare un personale ragionamento critico Raggiungere un'adeguata consapevolezza di sé per sviluppare un progetto personale in base alle competenze acquisite.

AREA COMUNE A TUTTI GLI INDIRIZZI

L'identità dell'Istituto è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro; oltre che abilità cognitive idonee per la risoluzione di problemi, la gestione autonoma di processi per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

SETTORE ECONOMICO

Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore economico

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale.

Queste aree sono implementate da solide conoscenze linguistiche (analisi e studio di tre lingue comunitarie) e geopolitiche che concorrono alla formazione di una figura professionale in grado di operare sui mercati nazionali e internazionali.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macro-fenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa attinente ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing.



In particolare, gli studenti sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave giuridico-economica;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali.

Profilo dell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing"

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extra-contabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- svolgere attività di marketing
- utilizzare le tecnologie e software applicativi.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche diverse e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.



Il Diplomato in "Relazioni internazionali" ha competenze specifiche nel comparto delle imprese internazionali e generali nel campo dei macro-fenomeni economici, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali. Egli integra le competenze dell'ambito professionale con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico di un'impresa inserita nel contesto internazionale, inoltre analizza l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo.

A conclusione del percorso di studi il diplomato è in grado di:

- operare nei settori dell'import/export delle imprese pubbliche e private
- operare nelle società di promozione e commercializzazione dei prodotti sui mercati esteri
- operare nelle società assicurative e finanziarie.

Tra le figure professionali più richieste: addetto alla contabilità generale, direttore commerciale, responsabile della comunicazione, responsabile import/ export. Il diplomato potrà iscriversi a qualsiasi Corso di Laurea universitario o proseguire nella formazione post-diploma.

SETTORE TECNOLOGICO

L'indirizzo in **"Chimica, Materiali e Biotecnologie"** è strutturato per favorire l'acquisizione di competenze afferenti: i materiali, le analisi strumentali chimico-biologiche, i processi produttivi, in relazione alle esigenze delle realtà territoriali, nel pieno rispetto della salute e dell'ambiente.

Il percorso di studi prevede una formazione che si fonda su solide basi di chimica, fisica, biologia e matematica, le quali consentiranno al diplomato di utilizzare le competenze acquisite negli ambiti chimico, merceologico, biologico, farmaceutico.

Il percorso, pur strutturato con una logica unitaria, caratterizzata da alcune discipline tecniche comuni, prevede tre articolazioni:

- Chimica e materiali
- Biotecnologie ambientali
- Biotecnologie sanitarie.

NELLO SPECIFICO:

Il corso di BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI crea una figura professionale con un bagaglio tecnico-scientifico generale che consente inserimenti sia nelle attività del settore chimico industriale sia nel



campo della protezione e del controllo ambientale. Infatti l'indirizzo in esame prevede:

1. lo studio dei processi chimici e la loro ottimizzazione
2. l'analisi degli impianti chimici e delle relative problematiche ambientali con individuazione delle possibili soluzioni
3. l'indagine afferente il recupero energetico
4. le problematiche relative all'inquinamento

Utilizzando conoscenze e competenze specifiche, il diplomato potrà:

- effettuare indagini chimiche e microbiologiche,
- effettuare diagnosi tecniche di controllo e monitoraggio ambientale applicando le tecniche acquisite presso aziende o enti territoriali
- acquisire competenze relative alle metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici e microbiologici
- studiare le tematiche dell'ambiente, degli ecosistemi, nel rispetto delle normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza degli ambienti di vita e di lavoro.

Egli sarà in grado di **comprendere le interazioni fra l'ambiente ed i sistemi energetici**, avendo riguardo all'impatto ambientale e alle relative emissioni inquinanti.

Infine, il diplomato nell'indirizzo ambientale può trovare occupazione come dipendente di aziende pubbliche o private: nel settore farmaceutico, chimico ambientale e dei materiali; nel settore vendita e assistenza clienti di prodotti biotecnologici e apparecchiature scientifiche; presso enti pubblici, laboratori di analisi, o presso aziende private nei settori della produzione industriale o della tutela dell'ambiente; nei laboratori di ricerca e di analisi poiché i suoi sbocchi professionali sono Tecnico di analisi nei laboratori pubblici (aziende sanitarie, arpa) e privati oltre che Analista nel settore industriale, Tecnico di attrezzature Biomediche Prodotti chimici e dispositivi di sicurezza, Tecnico della sicurezza dell'attività di laboratori.

Il corso di BIOTECNOLOGIE SANITARIE crea una figura professionale con un bagaglio tecnico-scientifico generale che integra competenze specifiche nel campo :

- dei materiali,
- delle analisi strumentali chimico-biologiche, degli ambiti chimico, merceologico, biologico, farmaceutico e nel settore della prevenzione e della gestione di situazioni a rischio ambientale e



sanitario.

Le "Biotecnologie sanitarie" infatti approfondiscono competenze relative alle metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, biologici, microbiologici e anatomici e all'uso delle principali tecnologie sanitarie nel campo biomedicale, farmaceutico e alimentare. Il diplomato ha dunque competenze relative ai campi della microbiologia, dell'anatomia, della fisiopatologia, della biologia e della biochimica.

È il percorso di studi più indicato per chi intende inserirsi nel campo medico o paramedico.

In particolare per quanto concerne gli sbocchi professionali, alla fine del percorso di studi il diplomato potrà operare come:

- Tecnico di laboratorio per quanto riguarda l'analisi e la ricerca,
- Operatore presso aziende biologiche, alimentari e chimiche,
- Operatore in laboratori legati allo studio degli alimenti,
- Operatore in attività paramediche e/o tecnico-biologico

Inoltre, il diplomato potrà continuare la prosecuzione degli studi in tutte le facoltà universitarie, ma in particolare quelle dell'ambito Scientifico-tecnologico e Medicosanitario: Veterinaria; Farmacia, Biotecnologia, Biologia, Medicina, Scienze Infermieristiche, Fisioterapia, Tecnico Radiologo e Tecnico di Laboratorio, Ostetricia, Tecnico della prevenzione e Dietistica.

SISTEMA MODA - ARTICOLAZIONE TESSILE ABBIGLIAMENTO- MODA

Il percorso crea la figura del perito tessile, figura professionale che si occupa dei processi produttivi, intervenendo, in un'ottica sistemica, sull'organizzazione della produzione nonché sulla definizione delle caratteristiche tecniche del prodotto.

Tale figura svolge un preciso ruolo operativo :

- nell'analisi e nella gestione dei processi produttivi,
- nello sviluppo di nuove lavorazioni,
- nell'impiego di nuove modalità operative nell'ottimizzazione delle risorse in ambito tessile.

Partendo da una buona capacità di lettura delle dinamiche evolutive della moda e del mercato tessile di riferimento, il perito tessile alla fine del percorso di studi sarà in grado di :

- documentare e comunicare gli aspetti organizzativi, pratici ed economici del proprio lavoro.



- conoscere le problematiche afferenti l'ideazione e la progettazione, il passaggio dalla creazione all'industrializzazione del prodotto e dei suoi materiali,
- conoscere i cicli di lavorazione per la realizzazione dei prodotti tessili, i materiali stessi
- verificare il controllo dei processi produttivi in riferimento alla scelta delle materie prime, alla sequenza delle fasi di lavoro nonché i costi ed il controllo di qualità.

Per questa figura, gli sbocchi professionali saranno presso le aziende del settore; inoltre sono possibili prosecuzioni in ambito universitario come l'ingegneria tessile, marketing del tessile, scienza e tecnologia dei materiali nonché fashion design.

CURRICOLO DI SCUOLA

GLI INDIRIZZI SETTORE TECNICO ECONOMICO

Questo settore si caratterizza per un'offerta formativa che ha come sfondo il mercato e affronta lo studio dei macrofenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con specifica attenzione all'utilizzo delle tecnologie e forme di comunicazione più appropriate, anche in più lingue straniere. Le discipline di indirizzo sono presenti nel percorso, fin dal primo biennio, in funzione orientativa e concorrono a far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento previsti dall'obbligo di istruzione; si sviluppano nel secondo biennio e quinto anno con gli approfondimenti specialistici che si propongono di sostenere gli studenti nelle loro scelte professionali e di studio. Un aspetto di rilievo per il Settore Economico è costituito dall'educazione all'imprenditorialità, in linea con le indicazioni dell'Unione Europea, in quanto le competenze imprenditoriali sono motore dell'innovazione, della competitività e della crescita. La loro acquisizione consente agli studenti di sviluppare una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili, che mettono gli studenti in grado di organizzare il proprio futuro professionale, tenendo conto dei processi in atto.

L'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing, oltre a fornire una cultura generale di base ampia e completa nell'ambito storico-letterario, unita alla conoscenza di due lingue comunitarie a livello comunicativo e commerciale/economico, persegue lo sviluppo di conoscenze e abilità nel campo economico relativamente alle norme che regolano il diritto civile e amministrativo, ai sistemi e ai processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, finanza e controllo) ed agli strumenti di marketing.

Il diplomato in tale settore unisce le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle



linguistiche e informatiche, opera nei sistemi informativi delle aziende ed è in grado di contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa.

A partire dalla prima classe del secondo biennio è possibile scegliere tra due articolazioni:

- Amministrazione, Finanza e Marketing, come naturale prosecuzione dell'indirizzo del primo biennio,
- Relazioni Internazionali per il Marketing, che vuole più specificamente approfondire gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali, riguardanti differenti realtà geo-politiche e settoriali ed assicurare le competenze necessarie a livello culturale, linguistico e tecnico, nel più ampio contesto internazionale.

Sbocchi professionali e settori operativi:

I diplomati dell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing, possono trovare sbocchi occupazionali, come tecnici e/o consulenti, sia in aziende private (aziende commerciali e di produzione e logistica, banche e agenzie finanziarie, assicurazioni ecc.) che pubbliche, oppure possono proseguire gli studi in tutte le facoltà universitarie con preferenza per quelle dell'area giuridico-economica.

I diplomati dell'indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing possono trovare sbocchi come operatori del settore amministrativo, commerciale e di marketing in aziende di import-export e transnazionali, principalmente per la cura dei rapporti con l'estero, ma anche per la gestione amministrativa e contabile. Possono essere impiegati presso Camere di Commercio, enti fieristici, case editrici, settore pubblicitario e nell'organizzazione di eventi e convegni. Possono intraprendere attività di imprenditoria autonoma nel commercio con l'estero o nel settore turistico (agenzie viaggio, tour operator). Possono proseguire gli studi in tutte le facoltà universitarie, con preferenza per quelle dell'area giuridicoeconomica e linguistica.

GLI INDIRIZZI DEL SETTORE TECNICO TECNOLOGICO

Gli indirizzi di questo settore fanno riferimento alle aree di produzione e servizio nei diversi comparti tecnologici. I risultati di apprendimento sono definiti a partire dai processi produttivi reali e tengono conto della continua evoluzione che caratterizza l'intero settore, sia sul piano metodologico che nella scelta dei contenuti. Nel percorso di studi le discipline di indirizzo sono presenti fin dal primo biennio in funzione orientativa e concorrono a far acquisire agli studenti le competenze di base previste dall'obbligo di istruzione; si sviluppano negli anni successivi con gli approfondimenti specialistici che sosterranno gli studenti nelle loro scelte professionali e di studio.



Nel nostro Istituto sono presenti due indirizzi:

Chimica, Materiali e Biotecnologie finalizzato all'acquisizione di un complesso di competenze riguardanti: i materiali, le analisi strumentali chimico-biologiche, i processi produttivi, in relazione alle esigenze delle realtà territoriali, nel pieno rispetto della salute e dell'ambiente.

Il percorso di studi prevede una formazione caratterizzata da solide basi di chimica, fisica, biologia e matematica, che ponga il diplomato in grado di utilizzare le tecnologie negli ambiti chimico, merceologico, biologico, farmaceutico.

Presenta le seguenti articolazioni:

- Biotecnologie ambientali, per l'approfondimento delle competenze relative alla gestione e al controllo di progetti, processi ed attività nel rispetto della normativa ambientale, della sicurezza e dello studio sulle interazioni fra sistemi energetici e ambiente; per saper eseguire un protocollo da seguire in laboratorio, saper progettare e documentare una esperienza di laboratorio

- Biotecnologie sanitarie per l'approfondimento delle competenze in biochimica, biologico-sanitarie, microbiologia, anatomia, chimico-farmacologica e laboratoriale oltre ad una adeguata preparazione socio-giuridica

- Articolazione tessile abbigliamento e moda per una formazione tecnologica, di analisi di materiali tessili ed informatica applicata ai processi della moda, che ponga il diplomato in grado di utilizzare le proprie competenze negli ambiti chimico, merceologico e tessile.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO PER ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)

Istituto/Plessi

Codice Scuola

IST. TECNICO ECONOMICO TECN. MANTEGNA

MNTE01000B

Indirizzo di studio

- **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**
- **CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE**
- **SISTEMA MODA - BIENNIO COMUNE**
- **TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.



- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- astrarre topos letterari e/o artistici per ideare messaggi moda.
- produrre testi argomentativi aventi come target riviste di settore.
- analizzare gli sviluppi della storia della moda nel ventesimo secolo.
- individuare i processi della filiera d'interesse e identificare i prodotti intermedi e finali dei suoi segmenti, definendone le specifiche.
- analizzare il funzionamento delle macchine operanti nella filiera d'interesse ed eseguire i calcoli relativi a cicli tecnologici di filatura, tessitura e di confezione.
- progettare prodotti e componenti nella filiera d'interesse con l'ausilio di software dedicati.



- gestire e controllare i processi tecnologici di produzione della filiera d'interesse, anche in relazione agli standard di qualità.
 - progettare collezioni moda.
 - acquisire la visione sistemica dell'azienda e intervenire nei diversi segmenti della relativa filiera.
 - riconoscere e confrontare le possibili strategie aziendali, con particolare riferimento alla strategia di marketing di un'azienda del sistema moda.
- Nell'articolazione "Tessile, abbigliamento e moda", si acquisiscono le competenze che caratterizzano il profilo professionale in relazione alle materie prime, ai prodotti e processi per la realizzazione di tessuti tradizionali e innovativi e di accessori moda.

● BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
- e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti



e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un

fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.

- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.

- Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi

e le loro trasformazioni.

- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale

in cui sono applicate.

- Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici

e biotecnologici.

- Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.

- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Biotecnologie ambientali" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze

relative al governo e controllo di progetti, processi e attività, nel rispetto delle normative sulla

protezione ambientale e sulla sicurezza degli ambienti di vita e di lavoro, e allo studio delle interazioni



fra sistemi energetici e ambiente, specialmente riferite all'impatto ambientale degli impianti e alle relative emissioni inquinanti.

● BIOTECNOLOGIE SANITARIE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.



Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.
- individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.
- utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.
- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.
- intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.
- elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.
- controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Biotecnologie sanitarie" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alle metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, biologici, microbiologici e anatomici e all'uso delle principali tecnologie sanitarie nel campo biomedicale, farmaceutico e alimentare, al fine di identificare i fattori di rischio e causali di patologie e applicare studi epidemiologici, contribuendo alla promozione della salute personale e collettiva.

● RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in



prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e



culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati

strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.



Approfondimento

PROFILI FORMATIVI IN USCITA

FORMAZIONE DELLA PERSONA (comune a tutti gli indirizzi)

Al fine di diventare protagonista di un personale progetto di vita, di assumere il ruolo di cittadino attivo e responsabile e di sviluppare le competenze adeguate ai compiti che quotidianamente si affrontano, lo studente verrà incoraggiato a:

- Esercitare un personale ragionamento critico
- Raggiungere un'adeguata consapevolezza di sé per sviluppare un progetto personale in base alle competenze acquisite.

AREA COMUNE A TUTTI GLI INDIRIZZI

L'identità dell'Istituto è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro; oltre che abilità cognitive idonee per la risoluzione di problemi, la gestione autonoma di processi per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

SETTORE ECONOMICO

Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore economico

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale. Queste aree sono implementate da solide conoscenze linguistiche (analisi e studio di tre lingue comunitarie) e geopolitiche che concorrono alla formazione di una figura professionale in grado di operare sui mercati nazionali e internazionali.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macro-fenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa attinente ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della



gestione, agli strumenti di marketing.

In particolare, gli studenti sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave giuridico-economica;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali.

Profilo dell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing"

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extra-contabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- svolgere attività di marketing
- utilizzare e tecnologie e software applicativi.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:



le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;

i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche diverse e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

Il Diplomato in "Relazioni internazionali" ha competenze specifiche nel comparto delle imprese internazionali e generali nel campo dei macro-fenomeni economici, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali. Egli integra le competenze dell'ambito professionale con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico di un'impresa inserita nel contesto internazionale, inoltre analizza l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo.

A conclusione del percorso di studi il diplomato è in grado di:

- operare nei settori dell'import/export delle imprese pubbliche e private
- operare nelle società di promozione e commercializzazione dei prodotti sui mercati esteri
- operare nelle società assicurative e finanziarie

Tra le figure professionali più richieste: addetto alla contabilità generale, direttore commerciale, responsabile della comunicazione, responsabile import/ export.

Il diplomato potrà iscriversi a qualsiasi Corso di Laurea universitario o proseguire nella formazione post-diploma.

SETTORE TECNOLOGICO

L'indirizzo in "Chimica, Materiali e Biotecnologie" è strutturato per favorire l'acquisizione di competenze afferenti: i materiali, le analisi strumentali chimico-biologiche, i processi produttivi, in relazione alle esigenze delle realtà territoriali, nel pieno rispetto della salute e dell'ambiente.

Il percorso di studi prevede una formazione che si fonda su solide basi di chimica, fisica, biologia e matematica, le quali consentiranno al diplomato di utilizzare le competenze acquisite negli ambiti chimico, merceologico, biologico, farmaceutico. Il percorso, pur strutturato con una logica unitaria, caratterizzata da alcune discipline tecniche comuni, prevede tre articolazioni:

- Chimica e materiali,



- Biotecnologie ambientali,
- Biotecnologie sanitarie.

NELLO SPECIFICO:

Il corso di **BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI** crea una figura professionale con un bagaglio tecnico-scientifico generale che consente inserimenti sia nelle attività del settore chimico industriale sia nel campo della protezione e del controllo ambientale. Infatti l'indirizzo in esame prevede:

1. lo studio dei processi chimici e la loro ottimizzazione
2. l'analisi de gli impianti chimici e delle relative problematiche ambientali con individuazione delle possibili soluzioni
3. l'indagine afferente il recupero energetico
4. le problematiche relative all'inquinamento

Utilizzando conoscenze e competenze specifiche, il diplomato potrà:

effettuare indagini chimiche e microbiologiche,

effettuare diagnosi tecniche di controllo e monitoraggio ambientale applicando le tecniche acquisite presso aziende o enti territoriali

acquisire competenze relative alle metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici e microbiologici;

studiare le tematiche dell'ambiente, degli ecosistemi, nel rispetto delle normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza degli ambienti di vita e di lavoro;

Egli sarà in grado di comprendere le interazioni fra l' ambiente ed i sistemi energetici, avendo riguardo all'impatto ambientale e alle relative emissioni inquinanti.

Infine il diplomato nell'indirizzo ambientale può trovare occupazione come dipendente di aziende pubbliche o private: nel settore farmaceutico, chimico ambientale e dei materiali; nel settore vendita e assistenza clienti di prodotti biotecnologici e apparecchiature scientifiche; presso enti pubblici, laboratori di analisi, o presso aziende private nei settori della produzione industriale o della tutela dell'ambiente; nei laboratori di ricerca e di analisi poiché i suoi sbocchi professionali sono Tecnico di analisi



nei laboratori pubblici (aziende sanitarie, arpa) e privati, oltre che Analista nel settore industriale, Tecnico di attrezzature Biomediche Prodotti chimici e dispositivi di sicurezza, Tecnico della sicurezza dell'attività di laboratori

Il corso di **BIOTECNOLOGIE SANITARIE** crea una figura professionale con un bagaglio tecnico-scientifico generale che integra competenze specifiche nel campo :

- dei materiali,
- delle analisi strumentali chimico-biologiche,
- degli ambiti chimico, merceologico, biologico, farmaceutico e nel settore della prevenzione e della gestione di situazioni a rischio ambientale e sanitario.

Le "Biotecnologie sanitarie" infatti approfondiscono competenze relative alle metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, biologici, microbiologici e anatomici e all'uso delle principali tecnologie sanitarie nel campo biomedicale, farmaceutico e alimentare.

Il diplomato ha dunque competenze relative ai campi della microbiologia, dell'anatomia, della fisiopatologia, della biologia e della biochimica. È il percorso di studi più indicato per chi intende inserirsi nel campo medico o paramedico.

In particolare per quanto concerne **gli Sbocchi Professionali**, alla fine del percorso di studi il diplomato potrà operare come

- Tecnico di laboratorio per quanto riguarda l'analisi e la ricerca,
- Operatore presso aziende biologiche, alimentari e chimiche;
- Operatore in laboratori legati allo studio degli alimenti; Operatore presso aziende biologiche, alimentari e chimiche;
- Operatore in laboratori legati allo studio degli alimenti;
- Operatore in attività paramediche e/o tecnico-biologico
-
- Inoltre il diplomato potrà continuare la Prosecuzione degli studi in tutte le facoltà universitarie, ma in particolare quelle dell'ambito Scientifico-tecnologico e Medico-sanitario: Veterinaria, Farmacia, Biotecnologia, Biologia, Medicina, Scienze Infermieristiche, Fisioterapia, Tecnico Radiologo e Tecnico di Laboratorio, Ostetricia, Tecnico della prevenzione e Dietistica.

SISTEMA MODA - ARTICOLAZIONE TESSILE ABBIGLIAMENTO- MODA

Il percorso crea la figura del perito tessile, figura professionale che si occupa dei processi produttivi, intervenendo, in un'ottica sistemica, sull'organizzazione della produzione nonché sulla definizione delle caratteristiche tecniche del prodotto.

Tale figura svolge un preciso ruolo operativo :

- nell'analisi e nella gestione dei processi produttivi,



- nello sviluppo di nuove lavorazioni,
 - nell'impiego di nuove modalità operative
 - nell'ottimizzazione delle risorse in ambito tessile.
- Partendo da una buona capacità di lettura delle dinamiche evolutive della moda e del mercato tessile di riferimento, il perito tessile alla fine del percorso di studi sarà in grado di :
- documentare e comunicare gli aspetti organizzativi, pratici ed economici del proprio lavoro.
 - conoscere le problematiche afferenti l'ideazione e la progettazione, il passaggio dalla creazione all'industrializzazione del prodotto e dei suoi materiali,
 - conoscere i cicli di lavorazione per la realizzazione dei prodotti tessili, i materiali stessi
 - verificare il controllo dei processi produttivi in riferimento alla scelta delle materie prime, alla sequenza delle fasi di lavoro nonché i costi ed il controllo di qualità.

Per questa figura, gli **sbocchi professionali** saranno presso le aziende del settore; inoltre sono possibili **proseguimenti in ambito universitario** come l'ingegneria tessile, marketing del tessile, scienza e tecnologia dei materiali nonché fashion design.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER
ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)

**Quadro orario della scuola: IST. TECNICO ECONOMICO TECN.
MANTEGNA MNTE01000B (ISTITUTO PRINCIPALE) AMM. FINAN.
MARKETING - BIENNIO COMUNE**

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE FRANCESE2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)

Quadro orario della scuola: IST. TECNICO ECONOMICO TECN. MANTEGNA MNTE01000B (ISTITUTO PRINCIPALE) AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE SPAGNOLO2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
SPAGNOLO	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)

Quadro orario della scuola: IST. TECNICO ECONOMICO TECN. MANTEGNA MNTE01000B (ISTITUTO PRINCIPALE) SISTEMA MODA - BIENNIO COMUNE

QO SISTEMA MODA - BIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER
ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)

Quadro orario della scuola: IST. TECNICO ECONOMICO TECN.



MANTEGNA MNTE01000B (ISTITUTO PRINCIPALE) AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE TEDESCO2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
TEDESCO	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)

Quadro orario della scuola: IST. TECNICO ECONOMICO TECN. MANTEGNA MNTE01000B (ISTITUTO PRINCIPALE) RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING FRANCESE2/SPAGNOLO3

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
DIRITTO	0	0	2	2	2
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'	0	0	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
-------------------------------------	--------	---------	----------	---------	--------

ALTERNATIVA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)

Quadro orario della scuola: IST. TECNICO ECONOMICO TECN. MANTEGNA MNTE01000B (ISTITUTO PRINCIPALE) CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE

QO CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE AMBIENTALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
-------------------------------------	--------	---------	----------	---------	--------

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
-------------------------------	---	---	---	---	---

LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
----------------	---	---	---	---	---

STORIA	2	2	0	0	0
--------	---	---	---	---	---

MATEMATICA	4	4	0	0	0
------------	---	---	---	---	---

SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
--	---	---	---	---	---

SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
-----------------------------	---	---	---	---	---

SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
----------------------------	---	---	---	---	---

TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
---	---	---	---	---	---

DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
---------------------	---	---	---	---	---



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)

Quadro orario della scuola: IST. TECNICO ECONOMICO TECN. MANTEGNA MNTE01000B (ISTITUTO PRINCIPALE) CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE

QO CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE SANITARIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
BIOLOGIA)					
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER
ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)

**Quadro orario della scuola: IST. TECNICO ECONOMICO TECN.
MANTEGNA MNTE01000B (ISTITUTO PRINCIPALE) BIOTECNOLOGIE
AMBIENTALI**

QO BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI-



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNOLOGIE DI CONTROLLO AMBIENTALE	0	0	6	6	6
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	0	0	4	4	4
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	0	0	4	4	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
FISICA AMBIENTALE	0	0	2	2	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER
ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)

**Quadro orario della scuola: IST. TECNICO ECONOMICO TECN.
MANTEGNA MNTE01000B (ISTITUTO PRINCIPALE) BIOTECNOLOGIE
SANITARIE**

QO BIOTECNOLOGIE SANITARIE-



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNOLOGIE DI CONTROLLO SANITARIO	0	0	4	4	4
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	0	0	3	3	4
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	0	0	3	3	0
LEGISLAZIONE SANITARIA	0	0	0	0	3
IGIENE, ANATOMIA, FISIOLOGIA, PATOLOGIA	0	0	6	6	6
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER
ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)

**Quadro orario della scuola: IST. TECNICO ECONOMICO TECN.
MANTEGNA MNTE01000B (ISTITUTO PRINCIPALE) TESSILE,**



ABBIGLIAMENTO E MODA

QO TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA-

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
CHIMICA APPLICATA E NOBILITAZIONE DEI MATERIALI PER I PRODOTTI MODA	0	0	3	3	3
IDEAZIONE, PROGETTAZIONE E INDUSTRIALIZZAZIONE DEI PRODOTTI MODA	0	0	6	6	6
ECONOMIA E MARKETING DELLE AZIENDE DELLA MODA	0	0	2	3	3
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
TECNOLOGIE DEI MATERIALI E DEI PROCESSI PRODUTTIVI E ORGANIZZATIVI DELLA MODA	0	0	5	4	5
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER



ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)

Quadro orario della scuola: IST. TECNICO ECONOMICO TECN. MANTEGNA MNTE01000B (ISTITUTO PRINCIPALE) RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING FRANCESE2/TEDESCO3

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	0
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	0
FRANCESE	0	0	3	3	0
STORIA	0	0	2	2	0
MATEMATICA	0	0	3	3	0
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	0
DIRITTO	0	0	2	2	0
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	0
TEDESCO	0	0	3	3	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)

Quadro orario della scuola: IST. TECNICO ECONOMICO TECN. MANTEGNA MNTE01000B (ISTITUTO PRINCIPALE) RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING SPAGNOLO2/FRANCESE3

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
DIRITTO	0	0	2	2	2
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
FRANCESE	0	0	3	3	3
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'	0	0	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
-------------------------------------	--------	---------	----------	---------	--------

ALTERNATIVA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)

Quadro orario della scuola: IST. TECNICO ECONOMICO TECN. MANTEGNA MNTE01000B (ISTITUTO PRINCIPALE) RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING SPAGNOLO2/TEDESCO3

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
-------------------------------------	--------	---------	----------	---------	--------

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
-------------------------------	---	---	---	---	---

LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
----------------	---	---	---	---	---

SPAGNOLO	0	0	3	3	3
----------	---	---	---	---	---

STORIA	0	0	2	2	2
--------	---	---	---	---	---

MATEMATICA	0	0	3	3	3
------------	---	---	---	---	---

ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
-----------------------------------	---	---	---	---	---

DIRITTO	0	0	2	2	2
---------	---	---	---	---	---

TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
--------------------------------	---	---	---	---	---

RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
--------------------------	---	---	---	---	---

TEDESCO	0	0	3	3	3
---------	---	---	---	---	---



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)

Quadro orario della scuola: IST. TECNICO ECONOMICO TECN. MANTEGNA MNTE01000B (ISTITUTO PRINCIPALE) RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING TEDESCO2/FRANCESE3

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	0	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	0	3
TEDESCO	0	0	3	0	3
STORIA	0	0	2	0	2
MATEMATICA	0	0	3	0	3
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	0	6
DIRITTO	0	0	2	0	2
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	0	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	0	2
FRANCESE	0	0	3	0	3
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)

Quadro orario della scuola: IST. TECNICO ECONOMICO TECN. MANTEGNA MNTE01000B (ISTITUTO PRINCIPALE) RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING TEDESCO2/SPAGNOLO3

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
TEDESCO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO	0	0	2	2	2
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)

Quadro orario della scuola: IST. TECNICO ECONOMICO TECN. MANTEGNA MNTE01000B (ISTITUTO PRINCIPALE) RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

COPIA DI QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING FRANCESE2/SPAGNOLO3

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)

Quadro orario della scuola: IST. TECNICO ECONOMICO TECN. MANTEGNA MNTE01000B (ISTITUTO PRINCIPALE) RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

COPIA DI QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING TEDESCO2/FRANCESE3

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TEDESCO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
FRANCESE	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

In questi anni è stato redatto un curricolo di educazione civica di istituto con macro-aree e nuclei tematici declinati per le ogni classe.

Per ogni anno di corso sono previste almeno 33 ore di educazione civica come da indicazioni ministeriali.



Allegati:

202324- Curricolo educazione civica a.s. 202324 - 202424 -202526.pdf



Curricolo di Istituto

IST. TECNICO ECONOMICO TECN. MANTEGNA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

GLI INDIRIZZI SETTORE TECNICO ECONOMICO Questo settore si caratterizza per un'offerta formativa che ha come sfondo il mercato e affronta lo studio dei macrofenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con specifica attenzione all'utilizzo delle tecnologie e forme di comunicazione più appropriate, anche in più lingue straniere. Le discipline di indirizzo sono presenti nel percorso, fin dal primo biennio, in funzione orientativa e concorrono a far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento previsti dall'obbligo di istruzione; si sviluppano nel secondo biennio e quinto anno con gli approfondimenti specialistici che si propongono di sostenere gli studenti nelle loro scelte professionali e di studio. Un aspetto di rilievo per il Settore Economico è costituito dall'educazione all'imprenditorialità, in linea con le indicazioni dell'Unione Europea, in quanto le competenze imprenditoriali sono motore dell'innovazione, della competitività e della crescita. La loro acquisizione consente agli studenti di sviluppare una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili, che mettono gli studenti in grado di organizzare il proprio futuro professionale, tenendo conto dei processi in atto. L'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing, oltre a fornire una cultura generale di base ampia e completa nell'ambito storico-letterario, unita alla conoscenza di due lingue comunitarie a livello comunicativo e commerciale/economico, persegue lo sviluppo di conoscenze e abilità nel campo economico relativamente alle norme che regolano il diritto civile e amministrativo, ai sistemi e ai processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, finanza e controllo) ed agli strumenti di marketing. Il diplomato in tale settore unisce le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche, opera nei sistemi informativi delle aziende ed è in grado di contribuire sia all'innovazione sia al



miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa. A partire dalla prima classe del secondo biennio è possibile scegliere tra due articolazioni: - Amministrazione, Finanza e Marketing, come naturale prosecuzione dell'indirizzo del primo biennio, - Relazioni Internazionali per il Marketing, che vuole più specificamente approfondire gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali, riguardanti differenti realtà geo-politiche e settoriali ed assicurare le competenze necessarie a livello culturale, linguistico e tecnico, nel più ampio contesto internazionale. Sbocchi professionali e settori operativi: I diplomati dell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing, possono trovare sbocchi occupazionali, come tecnici e/o consulenti, sia in aziende private (aziende commerciali e di produzione e logistica, banche e agenzie finanziarie, assicurazioni ecc.) che pubbliche, oppure possono proseguire gli studi in tutte le facoltà universitarie con preferenza per quelle dell'area giuridico-economica. I diplomati dell'indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing possono trovare sbocchi come operatori del settore amministrativo, commerciale e di marketing in aziende di import-export e transnazionali, principalmente per la cura dei rapporti con l'estero, ma anche per la gestione amministrativa e contabile. Possono essere impiegati presso Camere di Commercio, enti fieristici, case editrici, settore pubblicitario e nell'organizzazione di eventi e convegni. Possono intraprendere attività di imprenditoria autonoma nel commercio con l'estero o nel settore turistico (agenzie viaggio, tour operator). Possono proseguire gli studi in tutte le facoltà universitarie, con preferenza per quelle dell'area giuridico-economica e linguistica. GLI INDIRIZZI DEL SETTORE TECNICO TECNOLOGICO Fanno riferimento alle aree di produzione e servizio nei diversi comparti tecnologici. I risultati di apprendimento sono definiti a partire dai processi produttivi reali e tengono conto della continua evoluzione che caratterizza l'intero settore, sia sul piano metodologico che nella scelta dei contenuti. Nel percorso di studi le discipline di indirizzo sono presenti fin dal primo biennio in funzione orientativa e concorrono a far acquisire agli studenti le competenze di base previste dall'obbligo di istruzione; si sviluppano negli anni successivi con gli approfondimenti specialistici che sosterranno gli studenti nelle loro scelte professionali e di studio. Nel nostro Istituto sono presenti due indirizzi: □ Chimica, Materiali e Biotecnologie finalizzato all'acquisizione di un complesso di competenze riguardanti: i materiali, le analisi strumentali chimico-biologiche, i processi produttivi, in relazione alle esigenze delle realtà territoriali, nel pieno rispetto della salute e dell'ambiente. Il percorso di studi prevede una formazione caratterizzata da solide basi di chimica, fisica, biologia e matematica, che ponga il diplomato in grado di utilizzare le tecnologie negli ambiti chimico, merceologico, biologico, farmaceutico. Presenta due articolazioni: - Biotecnologie ambientali, per l'approfondimento delle competenze relative alla gestione e al controllo di progetti, processi ed attività nel rispetto della normativa ambientale, della sicurezza e dello studio sulle interazioni fra sistemi energetici e ambiente; per saper eseguire un protocollo da seguire in laboratorio, saper progettare e documentare una esperienza di laboratorio - Biotecnologie sanitarie per l'approfondimento delle competenze in



biochimica, biologia, microbiologia, anatomia FISILOGIA, PATOLOGIA E IGIENE E NELLE PRINCIPALI TECNOLOGIE SANITARIE NEI CAMPI BIOMEDICALE, FARMACEUTICO E ALIMENTARE. e nelle principali tecnologie sanitarie nei campi biomedicale, farmaceutico e alimentare. MERCEOLOGICO, BIOLOGICO, DELLE SCIENZE DELLA SALUTE, FARMACEUTICO. PRESENTA DUE ARTICOLAZIONI: □ Articolazione tessile abbigliamento e moda per una formazione, a partire da solide basi di chimica, matematica, tecnologia dei materiali tessili ed informatica applicata ai processi della moda, che ponga il diplomato in grado di utilizzare le proprie competenze negli ambiti chimico, merceologico e tessile. È presente un'articolazione: - Tessile, abbigliamento e moda finalizzata all'acquisizione di un complesso di competenze riguardanti: i materiali tessili, le analisi chimiche, i processi produttivi specifici in relazione alle esigenze della realtà territoriale; si aggiungono inoltre competenze ideativo-creative, progettuali, produttive e di marketing del settore tessile e dell'abbigliamento.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curriculum



Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le competenze trasversali sono sempre più importanti per muoversi nella società attuale, per questo è fondamentale che la scuola le metta al centro della propria funzione educativa.

In quest'ottica, assume sempre più importanza un modello di apprendimento che si collega al mondo reale con attività orientate all'azione e basate proprio sulle competenze trasversali. *soft skills*, ritenute fondamentali per la crescita personale dei giovani.

In quest'ottica l'Istituto attraverso una progettazione mirata ha adottato un modello di apprendimento che si collega al mondo reale con attività orientate all'azione e basate proprio sulle competenze trasversali, cioè quelle *capacità che permettono al cittadino di agire consapevolmente in un contesto sociale profondamente complesso e di affrontare le sfide poste da modelli organizzativi sempre più digitalizzati e interconnessi*. Le Raccomandazioni del 22 maggio 2018 del Consiglio europeo hanno riassunto in un'unica matrice le competenze trasversali, fornendo quindi un quadro completo e strutturato in base agli elementi di competenza specifici. Il quadro è organizzato secondo quattro aree semantiche:

- La competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, in sintesi, si riferisce alla capacità di gestire il proprio apprendimento, di condurre una vita sana dal punto di vista fisico e mentale, per creare le condizioni adatte a lavorare bene in gruppo, agire in situazioni di complessità e gestire le dinamiche interpersonali in un'ottica inclusiva e costruttiva.
- La competenza in materia di cittadinanza, ovvero quelle capacità che consentono di partecipare alla vita civica grazie a una comprensione delle diverse strutture e regole che articolano la società, con una particolare attenzione verso il tema della sostenibilità.
- La competenza imprenditoriale consiste invece nella capacità di pensare, gestire e sviluppare progetti che apportano valore sociale, culturale o economico e che rappresentano quindi un'opportunità per il benessere della società.
- La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale, infine, implica la comprensione e il rispetto di idee e significati espressi e comunicati in maniera differente da contesti sociali diversi, attraverso varie forme culturali, creative e



artistiche. Questo implica una comprensione del proprio ruolo all'interno della società e un impegno ad esprimere il senso della proprio funzione.

In linea con le indicazioni europee l'Istituto ha implementato una progettazione di arricchimento dell'offerta formativa suddivisa in:

-PROGETTI che comprendono una serie di azioni trasversali supportate anche dall'intervento di esperti esterni, da uscite didattiche, realizzazione di attività laboratoriali, scambi culturali, viaggi all'estero, ecc.. rivolti a classi parallele o a gruppi classe verticali e che prevedono la realizzazione di prodotti finiti volti alla diffusione di buone pratiche

-ATTIVITA' che sono rivolte a singole classi, possono essere realizzate anche con l'intervento di esperti e sono circoscritte ad approfondimenti disciplinari.

Sia i progetti che le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite in macro-aree di riferimento approvate dal Collegio Docenti in linea con le competenze trasversali europee.

Approfondimento

GLI INDIRIZZI

SETTORE TECNICO ECONOMICO

Questo settore si caratterizza per un'offerta formativa che ha come sfondo il mercato e affronta lo studio dei macrofenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con specifica attenzione all'utilizzo delle tecnologie e forme di comunicazione più appropriate, anche in più lingue straniere. Le discipline di indirizzo sono presenti nel percorso, fin dal primo biennio, in funzione orientativa e concorrono a far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento previsti dall'obbligo di istruzione; si sviluppano nel secondo biennio e quinto anno con gli approfondimenti specialistici che si



propongono di sostenere gli studenti nelle loro scelte professionali e di studio. Un aspetto di rilievo per il Settore Economico è costituito dall'educazione all'imprenditorialità, in linea con le indicazioni dell'Unione Europea, in quanto le competenze imprenditoriali sono motore dell'innovazione, della competitività e della crescita. La loro acquisizione consente agli studenti di sviluppare una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili, che mettono gli studenti in grado di organizzare il proprio futuro professionale, tenendo conto dei processi in atto. L'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing, oltre a fornire una cultura generale di base ampia e completa nell'ambito storico-letterario, unita alla conoscenza di due lingue comunitarie a livello comunicativo e commerciale/economico, persegue lo sviluppo di conoscenze e abilità nel campo economico relativamente alle norme che regolano il diritto civile e amministrativo, ai sistemi e ai processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, finanza e controllo) ed agli strumenti di marketing. Il diplomato in tale settore unisce le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche, opera nei sistemi informativi delle aziende ed è in grado di contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa. A partire dalla prima classe del secondo biennio è possibile scegliere tra due articolazioni: - Amministrazione, Finanza e Marketing, come naturale prosecuzione dell'indirizzo del primo biennio, - Relazioni Internazionali per il Marketing, che vuole più specificamente approfondire gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali, riguardanti differenti realtà geopolitiche e settoriali ed assicurare le competenze necessarie a livello culturale, linguistico e tecnico, nel più ampio contesto internazionale. Sbocchi professionali e settori operativi: I diplomati dell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing, possono trovare sbocchi occupazionali, come tecnici e/o consulenti, sia in aziende private (aziende commerciali e di produzione e logistica, banche e agenzie finanziarie, assicurazioni ecc.) che pubbliche, oppure possono proseguire gli studi in tutte le facoltà universitarie con preferenza per quelle dell'area giuridico-economica. I diplomati dell'indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing possono trovare sbocchi come operatori del settore amministrativo, commerciale e di marketing in aziende di importexport e transnazionali, principalmente per la cura dei rapporti con l'estero, ma anche per la gestione amministrativa e contabile. Possono essere impiegati presso Camere di Commercio, enti fieristici, case editrici, settore pubblicitario e nell'organizzazione di eventi e convegni. Possono intraprendere attività di imprenditoria autonoma nel commercio con l'estero o nel settore turistico (agenzie viaggio, tour operator). Possono proseguire gli studi in tutte le facoltà universitarie, con preferenza per quelle dell'area giuridico-economica e linguistica.

SETTORE TECNICO TECNOLOGICO

Gli indirizzi di questo settore fanno riferimento alle aree di produzione e servizio nei diversi comparti



tecnologici. I risultati di apprendimento sono definiti a partire dai processi produttivi reali e tengono conto della continua evoluzione che caratterizza l'intero settore, sia sul piano metodologico che nella scelta dei contenuti. Nel percorso di studi le discipline di indirizzo sono presenti fin dal primo biennio in funzione orientativa e concorrono a far acquisire agli studenti le competenze di base previste dall'obbligo di istruzione; si sviluppano negli anni successivi con gli approfondimenti specialistici che sosterranno gli studenti nelle loro scelte professionali e di studio. Nel nostro Istituto sono presenti due indirizzi: Chimica, Materiali e Biotecnologie finalizzato all'acquisizione di un complesso di competenze riguardanti: i materiali, le analisi strumentali chimico-biologiche, i processi produttivi, in relazione alle esigenze delle realtà territoriali, nel pieno rispetto della salute e dell'ambiente. Il percorso di studi prevede una formazione caratterizzata da solide basi di chimica, fisica, biologia e matematica, che ponga il diplomato in grado di utilizzare le tecnologie negli ambiti chimico, merceologico, biologico, farmaceutico. Presenta le seguenti articolazioni: - Biotecnologie ambientali, per l'approfondimento delle competenze relative alla gestione e al controllo di progetti, processi ed attività nel rispetto della normativa ambientale, della sicurezza e dello studio sulle interazioni fra sistemi energetici e ambiente; per saper eseguire un protocollo da seguire in laboratorio, saper progettare e documentare una esperienza di laboratorio - Biotecnologie sanitarie per l'approfondimento delle competenze in biochimica, biologicosanitarie, microbiologia, anatomia, chimico-farmacologica e laboratoriale oltre ad una adeguata preparazione socio-giuridica - Articolazione tessile abbigliamento e moda per una formazione tecnologica, di analisi di materiali tessili ed informatica applicata ai processi della moda, che ponga il diplomato in grado di utilizzare le proprie competenze negli ambiti chimico, merceologico e tessile.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: IST. TECNICO ECONOMICO TECN.
MANTEGNA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Azione n° 1: INNOVAZIONE DIDATTICA

A seguito dell' erogazione dei fondi PNRR, la scuola intende potenziare discipline scientifiche e tecnologiche al fine di realizzare un effettivo approccio STEM basato su attività esperienziali che pongano al centro dell'intero processo formativo ed educativo lo studente.

In questo modo non solo si possono creare ambienti di apprendimento innovativi fisici, virtuali o misti, ma si può orientare i giovani verso scelte future come suggeriscono le linee guida del D.M 328 del 22 dicembre 2022, integrato con nota ministeriale del 05/04/2023 relativa all' introduzione della figura del tutor e orientatore per promuovere una didattica orientativa volta sempre più alla personalizzazione degli apprendimenti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio



- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



Moduli di orientamento formativo

**Dettaglio plesso: IST. TECNICO ECONOMICO TECN.
MANTEGNA**

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

- CONOSCO ME STESSO, IDENTIFICO I MIEI PUNTI DI FORZA E AFFRONTO LE MIE DEBOLEZZE
- PRENDO DELLE DECISIONI EFFICACI IN RELAZIONE ALLA MIA VITA PRIVATA, ALLA FORMAZIONE E AL LAVORO
- AFFRONTO POSITIVAMENTE GLI OSTACOLI E MANTENGO UN ATTEGGIAMENTO POSITIVO VERSO IL FUTURO
- DEFINISCO OBIETTIVI PERSONALI EFFICACI E SOSTENIBILI GESTISCO LE MIE RELAZIONI PROFESSIONALI E RETI DI CONOSCENZE ANCHE ATTRAVERSO L'USO DEI SOCIAL NETWORK
- INTERAGISCO CON SICUREZZA E IN MODO EFFICACE CON GLI ALTRI
- MI AVVICINO AL MONDO DEL LAVORO

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- incontri/conferenze/progetti con enti esterni del territorio

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativa per la classe IV

- SOMMINISTRAZIONE QUESTIONARIO CONOSCITIVO DELLE REALTÀ LAVORATIVE/FORMATIVE DEL TERRITORIO
- . CONOSCENZA DI OPPORTUNITÀ PROFESSIONALI E DEL TERRITORIO ED EXTRA TERRITORIALI
- CONOSCENZA DELL'OFFERTA FORMATIVA POST-DIPLOMA (UNIVERSITÀ – ITS ACADEMY)
- CONOSCENZA DEL MONDO DEL VOLONTARIATO (TERZO SETTORE, ANCHE IN RELAZIONE ALLE ATTITUDINI PERSONALI E A ESPERIENZE VISSUTE)
- CONOSCENZA DELLE PRINCIPALI FORME CONTRATTUALI
- CREAZIONE DI UN CURRICULUM VITAE
- PREPARAZIONE AL COLLOQUIO DI LAVORO

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- incontri/conferenze/progetti con enti esterni del territorio

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativa per la classe V

- SOMMINISTRAZIONE QUESTIONARIO ORIENTATIVO
- PRESENTAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA DEL TERRITORIO (CORSI UNIVERSITARI)
- JOB ORIENTA
- INCONTRO FRA PARI (CON STUDENTI FREQUENTANTI L'UNIVERSITÀ)
- VISITA POLO UNIVERSITARIO
- INCONTRO CON GIOVANE PROFESSIONISTA
- VISITA STUDIO PROFESSIONALE (avvocato, medico, etc...)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- incontri/conferenze/progetti con enti esterni del territorio

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Per le classi del primo biennio si prevedono attività, quali: progetti, uscite didattiche, assemblee di istituto, visite aziendali sul territorio, collaborazioni con enti esterni, attività sportive, attività culturali finalizzate alla conoscenza e alla valorizzazione del territorio realizzate anche con l'intervento di esperti utilizzando una metodologia laboratoriale.

Tali attività sono finalizzate all'acquisizione da parte dello studente della consapevolezza delle proprie potenzialità e attitudini facendo emergere i loro effettivi talenti.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- incontri/conferenze/progetti con enti esterni del territorio

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Per le classi del primo biennio si prevedono attività, quali: progetti, uscite didattiche, assemblee di istituto, visite aziendali sul territorio, collaborazioni con enti esterni, attività sportive, attività culturali finalizzate alla conoscenza e alla valorizzazione del territorio realizzate anche con l'intervento di esperti utilizzando una metodologia laboratoriale.

Tali attività sono finalizzate all'acquisizione da parte dello studente della consapevolezza delle proprie potenzialità e attitudini facendo emergere i loro effettivi talenti.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- incontri/conferenze/progetti con enti esterni del territorio



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● MANTEGNA IN ALTERNANZA

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Si tratta di un percorso triennale volto a verificare le competenze personali, sociali e professionali acquisibili dagli studenti e sviluppate almeno in un montante orario di 150 unità. La trasversalità della proposta spazia dall'acquisizione di competenze in materia di cittadinanza, all'imprenditorialità, attraverso la consapevolezza e l'espressione culturale, come recita il Consiglio Europeo con raccomandazione del 22 maggio 2018. Non si tratta solo di una datata combinazione di conoscenze, abilità e competenze, ma di un percorso realmente orientativo che sia finalizzato alla valorizzazione dello studente attraverso l'individuazione di attitudini appropriate e spendibili nel post diploma. FINALITA' PERCORSI PCTO La scuola è impegnata a sviluppare le competenze orientative di base per la predisposizione di un curriculum formativo. I PCTO contribuiscono alla valenza formativa dell'orientamento in itinere: l'alunno deve essere condotto a sviluppare le capacità di operare scelte consapevoli facendosi arbitro del proprio destino con un approccio riflessivo al mondo del lavoro. Emerge la necessità di potenziare la centralità dello studente nell'azione educativa, incrementando la collaborazione con il contesto territoriale, per predisporre percorsi formativi efficaci e lo sviluppo di competenze trasversali finalizzate ad arricchire conoscenze, abilità e atteggiamenti. Tali competenze devono consentire allo studente di migliorare la qualità del suo atteggiamento per attuare strategie idonee ad affrontare le sfide nei contesti attuali.

-La competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare consiste nella capacità di riflettere su se stessi, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva e di far fronte all'incertezza e alla complessità di imparare a imparare - La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili per partecipare alla vita civica e sociale - La competenza imprenditoriale riguarda la capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività e sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa. - La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e



comunicati in diverse culture. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee, la propria funzione ed il proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti. L'attività didattica deve promuovere un processo culturale dove le competenze citate siano componenti essenziali per attivare nei giovani un percorso di sensibilizzazione al contesto in cui vivono ed operano. E' opportuno che i C.d.C (consigli di classe) definiscano i traguardi formativi dei processi sia in termini di orientamento che di competenze attese. Ciascun Docente deve individuare le competenze da promuovere attraverso i PCTO coerenti con il proprio insegnamento e con le scelte del C.d.C. In sede di scrutinio, ciascun Docente, dovrà esprimere la valutazione (che prevede l'espressione di un voto numerico) relativa ai traguardi formativi raggiunti dagli studenti attraverso i PCTO ricollegabili alle proprie discipline di insegnamento in fase di programmazione individuale.

FIGURA DEL TUTOR ESTERNO

Il Tutor esterno deve assicurare il raccordo tra la struttura ospitante e l'istituzione scolastica ed è figura di riferimento per lo studente all'interno dell'impresa o ente. Svolge le seguenti funzioni:

- Collabora con il tutor interno scolastico alla progettazione dei percorsi Favorisce l'inserimento dello studente nel contesto operativo pianificandone ed organizzandone le attività in base al progetto formativo
- Coinvolge lo studente nel percorso di valutazione dell'esperienza e fornisce alla scuola gli elementi per monitorare le attività e l'efficacia del processo formativo.

FIGURA DEL TUTOR SCOLASTICO

Il tutor scolastico è un membro del C.d.C. .:

- Crea e tiene rapporti con il tutor aziendale .
- Crea e tiene rapporti con le famiglie alle quali sottopone i "patti" per la firma; con loro condivide le scelte operative sia dal punto di vista logistico (distanza da casa, ad es.) che da quello funzionale quali mansioni da svolgere, ad es.) Dà precise indicazioni alla classe del percorso triennale che sarà chiamata a svolgere distinguendo fra progettualità ed esperienze
- Se si tratta di progettualità, verifica l'esistenza delle convenzioni con l'Ente ospitante e in particolare se mancano, le predispone; le rinnova, se in scadenza
- Fornisce ai soggetti preposti per la compilazione (segreteria o F.S.) tutte le indicazioni necessarie per la corretta stesura cioè Ragione sociale, sede, recapito telefonico, @mail, generalità anagrafiche del rappresentante legale dell'ente e del tutor aziendale .



- Se necessario, personalizza i percorsi di alternanza e si confronta al riguardo col C.d.C.
- Verifica l'espletamento dei corsi obbligatori: sicurezza base e buone prassi sul portale del RE, corso sicurezza e primo soccorso; eventuale visita medica
- Prima dell'inizio dello stage, illustra ai ragazzi le modalità di corretta tenuta del diario che dovrà essere debitamente e quotidianamente redatto
- Durante lo stage contatta gli enti ospitanti (sia telefonicamente sia di persona, se possibile) al fine di verificare la coerenza del percorso col progetto formativo
- Verifica che l'ente ospitante abbia ricevuto le credenziali d'accesso al RE al fine di poter vidimare i diari dei ragazzi e valutare il loro percorso
- Se necessario, sarà lui stesso a procedere a tale vidimazione.

MODALITÀ DI PCTO

Le attività di PCTO possono essere realizzate:

-presso aziende esterne (stage aziendale)

-attività di project working in collaborazione con enti del territorio

-attraverso la partecipazione a corsi on line su piattaforma LTO-MN- in collaborazione con Camera di Commercio Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica L'esperienza di PCTO viene realizzata presso enti privati, enti pubblici (INPS, Comuni, INAIL), imprese, professionisti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La valutazione è oggetto del Consiglio di classe. In sede di scrutinio il tutor interno propone al C.d.C. la tabella valutativa affinché gli insegnanti possano valutare il percorso relativo all'anno di espletamento per ciascun allievo. Se trattasi di ultimo anno, questa valutazione sarà necessaria al fine di certificare le competenze acquisite. Alla fine dell'A.S. il tutor interno relaziona al DS e al C.d.C. in merito al percorso, alle scelte operative effettuate e al proprio operato



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● PEER EDUCATION - PREVENZIONE BULLISMO E CYBERBULLISMO

Si tratta di un percorso in cui i saperi dei ragazzi si incontrano e si confrontano con i saperi dell'adulto in un rapporto di reciproco interscambio, all'interno di un'esperienza progettuale in varie parti condivisa. La consapevolezza è quella che l'adulto possa accompagnare l'adolescente a lavorare direttamente sull'identificazione dialogica dei propri bisogni/desideri e sulla progettazione di iniziative atte a discuterli e a rielaborarli. Lo scopo è di riuscire a far passare informazioni corrette attraverso fonti, i peer educator, riconosciute e prese in considerazione dagli adolescenti, perché adottano gli stessi linguaggi e sono portatori del medesimo patrimonio valoriale. La Peer Education rappresenta un'alternativa efficace, in quanto sviluppa e rafforza le competenze cognitive e relazionali, e, nello stesso tempo, raggiunge l'obiettivo della prevenzione. Prevede l'individuazione di alunni peer che saranno opportunamente formati da personale esterno e interverranno in alcune classi su tematiche individuate per prevenire comportamenti devianti in particolare con l'uso della rete internet. AREA EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE -ALL'AFFETTIVITA' E ALLA RELAZIONE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Biblioteche

Classica

● ABC AUTOSTRADA DEL BRENNERO IN CITTA'

Il progetto vuole coinvolgere e sensibilizzare gli studenti delle scuole superiori sui rischi che si corrono sulla strada, nella convinzione che formare i giovani di oggi significhi avere conducenti attenti e responsabili sulle strade di domani. L'evento è organizzato con la collaborazione del Comune di Mantova e della Polizia locale. AREA EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

sensibilizzare gli alunni sul tema della sicurezza stradale e sul rispetto delle regole stradali.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● CORSI EXTRACURRICOLARI DI LINGUA STRANIERA IN PREPARAZIONE ALLE CERTIFICAZIONI

B) FRANCESE – TEDESCO- SPAGNOLO -INGLESE I corsi proposti sono finalizzati al conseguimento delle certificazioni linguistiche di livello B1/B2 in linea con il quadro di riferimento europeo.

AREA LINGUISTICA



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Conseguimento di una certificazione spendibile nella lingua scelta

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● ERASMUS ESC- CORPO DI SOLIDARIETA' EUROPEO

Un volontario europeo affianca il docente curricolare di lingua inglese per il potenziamento delle abilità linguistiche e comunicative. Il progetto ha l'obiettivo di promuovere lo scambio culturale e linguistico e di ampliare la possibilità di apprendimento degli studenti anche in ambito non formale. Le ore saranno svolte in tutte le classi dell'istituto. Sono previsti, inoltre, moduli di affiancamento ai docenti delle discipline curricolari non linguistiche al fine di realizzare percorsi con la metodologia CLIL. AREA LINGUISTICA E DI CITTADINANZA EUROPEA



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- Offrire agli alunni e ai docenti l'opportunità di ampliare i propri orizzonti culturali e linguistici per lo sviluppo di un pensiero critico promuovendo una dimensione europeista nel progettare percorsi di corrispondenza, gemellaggi, scambi, visite guidate ,con scuole europee nell'ottica dello scambio di buone pratiche al fine di rendere consapevoli di concetti attuali e necessari per progettare attività che coinvolgano gli studenti in modo attivo e creativo.

Risultati attesi

potenziamento delle abilità linguistiche grazie alla presenza di un insegnante madrelingua

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PROGETTO RIO

In collaborazione con Fondazione Giulio Romano per il recupero del ruolo che il Rio aveva nella città di Mantova. progetto di natura scientifica (analisi microbiologiche delle acque) e storica.

AREA EDUCAZIONE AMBIENTALE



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sensibilizzare gli studenti verso un atteggiamento rispettoso della natura e dell'ecosistema

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● PROGETTO LEGALITA'

Attività finalizzate all'acquisizione di comportamenti di cittadinanza attiva volti al rispetto delle norme e alla prevenzione rivolte sia ai ragazzi del primo biennio che a quelli del secondo biennio e del quinto anno. Le iniziative prevedono: - incontri con esperti -visione di film e dibattiti - assemblee studentesche a tema - educazione alla Legalità, incontri con l'associazione "Libera" AREA EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Promuovere il rispetto delle regole, della partecipazione attiva e responsabile, diffondere la cultura della legalità.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Proiezioni
	Teatro
	Aula generica

● LEGISLAZIONE AMBIENTALE

Il progetto ha lo scopo di integrare le conoscenze giuridico ambientali dei ragazzi della classe quinta del corso ambientale che hanno sospeso lo studio del diritto alla fine di primo biennio. Preceduto da una breve introduzione propedeutica, il corso prevede una serie di incontri (suolo, rifiuti, inquinamento, energia sostenibile) che hanno lo scopo di integrare le discipline caratterizzanti il corso di studi. AREA EDUCAZIONE AMBIENTALE



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Conseguire una corretta visione normativa al fine di rapportarsi responsabilmente con il territorio

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Il progetto ha lo scopo di integrare l'offerta formativa offrendo ai ragazzi dell'Istituto percorsi, approfondimenti e brevi convegni afferenti il diritto alla salute. L'iniziativa prevede incontri con esperti (anche in orario pomeridiano), partecipazione a convegni, visita a luoghi deputati (associazioni, strutture sanitarie, ecc...) in un'ottica di collaborazione fattiva con il territorio.

AREA SCIENTIFICA TECNOLOGICA-BENESSERE-AFFETTIVITA' E RELAZIONE



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Consentire la piena consapevolezza dell'importanza di un corretto stile di vita quale premessa, bene da tutelare e obiettivo da raggiungere.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● TINTURA NATURALE DEI TESSUTI

Il progetto rivolto al settore moda prevede un approfondimento relativo alla tintura dei tessuti



utilizzando materiali naturali. EDUCAZIONE AMBIENTALE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Rielaborare tecniche antiche di tintura in chiave moderna, avvicinando gli studenti al mondo della tintura naturale dei tessuti, utilizzando piante tintorie e prodotti di scarto e riuso.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

laboratorio moda

Aule

Aula generica

● DIALOGICA / DALLA NOTIZIA AL COMMENTO

Il progetto intende ampliare le possibilità per gli studenti di far sentire la propria voce e di farlo nel modo più corretto e civico. In questa annualità si intende portare i commenti creati con Dialogica nei profili social di istituto. Dialogica persegue l'obiettivo di far capire agli studenti



quale valore possono offrire alla collettività quando restituiscono una loro visione di un fatto di cronaca o evento culturale. In una società in cui i canali su cui viaggia l'informazione sono sempre più diversificati e pervasivi è fondamentale, da un lato saper riconoscere le fonti attendibili e autorevoli, dall'altro arrivare ad essere fautori di educazione civica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Le attività sono finalizzate a far conoscere le regole del giornalismo; sapere cosa vuol dire fare informazione online; essere in grado di leggere e capire una notizia, oltre che saper scrivere un redazionale testuale, saper editare un video commento per i social; saper editare una video notizia per i social. Inoltre, si intende potenziare la capacità di commentare con senso civico e responsabile una notizia ed essere capaci di pubblicare l'informazione in un blog.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

docente e giornalisti di cronaca locale

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● CANDIDATURA ERASMUS KA1 CALL 2023

Compilazione candidatura Erasmus KA1 (mobilità docenti) da presentare per la scadenza di Febbraio 2023 sulla base di quanto progettato nell'accreditamento già approvato fino al 2027. Si prevede di presentare un progetto che coinvolga nelle mobilità sia docenti per la formazione, sia studenti. Da valutare eventuali esperienze di job shadowing o possibilità di ospitare docenti o formatori di altri istituti europei in possesso di accreditamento. AREA LINGUISTICA E AREA CITTADINANZA EUROPEA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- Offrire agli alunni e ai docenti l'opportunità di ampliare i propri orizzonti culturali e linguistici per lo sviluppo di un pensiero critico promuovendo una dimensione europeista nel progettare percorsi di corrispondenza, gemellaggi, scambi, visite guidate ,con scuole europee nell'ottica dello scambio di buone pratiche al fine di rendere consapevoli di concetti attuali e necessari per progettare attività che coinvolgano gli studenti in modo attivo e creativo.

Risultati attesi

La formazione del personale docente e non docente in ambito Europeo ha l'obiettivo di migliorare le capacità di collaborazione, confronto e lavoro in team, potenziando le competenze legate anche all'uso di nuove metodologie didattiche e migliorando le competenze linguistiche.



L'esperienza in ambito Europeo consente un'apertura verso l'esterno e mira anche alla realizzazione di un rete di contatti con docenti di altre nazioni. L'esperienza di mobilità per gli studenti è altamente formativa dal punto di vista linguistico, culturale e di crescita personale.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI

Con questa progetto si vuole dare la possibilità agli studenti di confrontarsi con alunni di altre scuole in situazioni di gare che comportano un agonismo non esasperato. Far parte di un gruppo, la socializzazione e la possibilità di una crescita personale sono valori importanti di questo progetto. AREA BENESSERE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Le attività proposte sono volte a migliorare e consolidare gli schemi motori di base, le capacità coordinative e condizionali; abituare ad una regolare pratica sportiva, senza eccessi agonistici, nel rispetto dei valori formativi, una sana competizione e uno stile di vita sano; a sviluppare una nuova cultura sportiva e contribuire ad aumentare il senso civico favorendo l'aggregazione, l'integrazione e la socializzazione per favorire la comunicazione, il dialogo e lo spirito di squadra e acquisire la consapevolezza che solo un impegno continuo e intenso consente il raggiungimento di una migliore prestazione.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

utilizzo di palestra pubblica

Società e palestre ospitanti

● INGREDIENTI DELLA SOSTENIBILITA'

Il progetto prevede una serie di attività di divulgazione scientifica inerente alle problematiche ambientali costruita per essere fruibile anche per studenti della scuola secondaria di primo grado. AREA EDUCAZIONE AMBIENTALE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Le attività proposte sono volte a sensibilizzare gli studenti sulle problematiche ambientali, a far conoscere l'istituto e il suo indirizzo ambientale a studenti e docenti della scuola secondaria di primo grado oltre che a far conoscere agli studenti della scuola secondaria di secondo grado la facoltà di Scienze ambientali dell'Università di Parma.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● EMOTIVA MENTE

Il progetto prevede un insieme di attività finalizzate alla creazione del gruppo classe, al rafforzamento dei processi inclusivi e al possibile coinvolgimento della famiglia nelle attività educative. Le attività riguardano esercitazioni dirette a lavorare su patrimonio valoriale, regole, reciprocità, emozioni, empatia, conflitti, appartenenza e partecipazione con la finalità di formare gruppi di dialogo (coaching circle), capaci di prendersi cura della comunicazione e della relazione nella classe e all'esterno. In questo senso si intendono utilizzare metodologie dei gruppi di mutuo aiuto, di narrazione e di mindfulness a seconda delle situazioni che si presentano. Le attività sono rivolte a studenti, docenti, genitori delle classi prime. AREA BENESSERE- AREA EDUCAZIONE ALL' AFFETTIVITA' E ALLA RELAZIONE.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Le attività proposte intendono sviluppare abilità sociali utili a migliorare il clima di classe e la didattica attiva, educare alle diversità per rafforzare la "convivialità delle differenze", favorire l'inclusione partecipata per coinvolgere la classe e gli alunni con particolari bisogni educativi (D. Lgs. 96/2019, art. 8, c.11) nella costruzione del percorso educativo, del successo scolastico per prevenire la dispersione scolastica

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Aule

Aula generica

● NUOTO

Il presente Progetto si svolge presso la piscina "Dugoni" e prevede l'esecuzione di attività acquatiche suddivise in: - lezioni di nuoto (tecnica degli stili); - acqua fitness; - avviamento alla pallanuoto. Il percorso si compone di sei lezioni per ciascuna classe del triennio, gestite da istruttori messi a disposizione dalla struttura che lavorano in collaborazione con il docente di Scienze Motorie. AREA BENESSERE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Gli obiettivi, calibrati sul vissuto acquatico di ciascuno studente, comprendono: - introduzione e/o consolidamento dell'ambientamento in acqua; - acquisizione e/o perfezionamento della tecnica degli stili di nuoto; - miglioramento delle capacità motorie in ambiente acquatico; - miglioramento dello stato di salute; - fitness acquatico; - impostazione delle tecniche di base della pallanuoto; - riconoscimento e valorizzazione delle potenzialità del soggetto; - presa di coscienza delle proprie capacità e dei propri limiti; - promozione dell'inclusione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Piscina

● PROGETTO RUGBY - BIENNIO-

Il progetto é rivolto alle classi del biennio e prevede l' introduzione di uno o più esperti della società Rugby Mantova che a titolo gratuito verra', nelle ore curricolari, a presentare lo sport RUGBY. Ciascuna lezione prevede: regole, fondamentali, uno contro uno, giochi a tema, realizzazioni e simulazioni di test match del gioco del Rugby. AREA BENESSERE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppo capacità coordinative e e condizionali, socialità, inclusione, fair play

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

DOCENTE INTERNO E ISTRUTTORE ESTERNO-SOCIETA'
DI RUGBY



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

campo sportivo

● STEM-AND GREEN

Promozione del laboratorio STEM e delle attività ad esso connesse all'interno e all'esterno dell'istituto. Il progetto si svilupperà principalmente nella seconda parte dell'anno scolastico e si differenzierà per le classi prime e per le classi seconde tecnologico e terza media: - per le classi prime, dopo la trattazione dei principali comandi di costruzione ed editazione in ambiente 2d (I quadrimestre), nel II quadrimestre si utilizzerà la macchina per il taglio del vinile (adesivo e termico) con la finalità di produrre semplici prototipi/gadget; -per le classi seconde, dopo la trattazione dei principali comandi di costruzione ed editazione in ambiente 3d (I quadrimestre), nel II quadrimestre si utilizzeranno le macchine per la stampa 3D con l'obiettivo di produrre semplici prototipi/gadget. AREA DI EDUCAZIONE SCIENTIFICA E TECNOLOGICA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Il progetto intende promuovere dentro e fuori dall'istituto le implementazioni dei laboratori avvenute negli ultimi anni e che, a causa dell'emergenza sanitaria, non sono sempre state adeguatamente utilizzate.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	laboratorio moda
Aule	Aula generica

● TERRITORIO-AMBIENTE E SOSTENIBILITA'

Costruzione di un percorso che permetta la conoscenza del territorio e la sua tutela attraverso attività di osservazione, pulizia e controllo delle piantumazioni effettuate in passato dai nostri studenti. Visita a tutti gli impianti che garantiscono la distribuzione ed il controllo delle acque, sia potabili che reflue, nonché di tutta la filiera di classificazione, stoccaggio e trasformazione dei rifiuti. Visita a realtà produttive specifiche sul territorio sia per il controllo sanitario che relativamente alla gestione dell'energia rinnovabile. AREA DI EDUCAZIONE AMBIENTALE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Mantenere un collegamento costante con il territorio e le realtà che vi operano: Tea, Parco del Mincio, Alkemica, Labter-Crea, Azienda Corte Spinosa, Corte Virgiliana, Latteria Sociale di Mantova e la Cremeria "Virgilio" di Mantova.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	microbiologia
Aule	Aula generica VISITE GUIDATE ALLE AZIENDE

● ERASMUS VET CON COMUNE DI MANTOVA

Progetto di mobilità studenti classi quarte per stage aziendale, circa tre settimane nei mesi giugno-luglio. AREA LINGUISTICA E CITTADINANZA EUROPEA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- Offrire agli alunni e ai docenti l'opportunità di ampliare i propri orizzonti culturali e linguistici per lo sviluppo di un pensiero critico promuovendo una dimensione europeista nel progettare percorsi di corrispondenza, gemellaggi, scambi, visite guidate ,con scuole europee nell'ottica dello scambio di buone pratiche al fine di rendere consapevoli di concetti attuali e necessari per progettare attività che coinvolgano gli studenti in modo attivo e creativo.

Risultati attesi

Migliorare occupabilità e acquisire competenze tecniche professionali con finalità inclusive a favore di studenti che vivono condizioni di fragilità.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● AI for Education Soluzioni di didattica con la realtà virtuale e aumentata

Il progetto è rivolto ai docenti. L'obiettivo del docente che si avvale della Realtà Virtuale e della Realtà Aumentata, consiste nel far nascere interrogativi e generare curiosità nei propri studenti, utilizzando un approccio narrativo. Si imparerà a selezionare i contenuti e le forme multimediali adatte ai propri scopi educativi, anche attraverso compiti autentici, come esige la didattica per competenze. Fare lezione con le storie ha una notevole importanza sul piano cognitivo perché coinvolge veicolando messaggi significativi e di forte impatto, strutturati secondo una logica di causa - effetto. AREA EDUCAZIONE SCIENTIFICA E TECNOLOGICA



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Buona adesione dei docenti poiché trattasi di corso di formazione incentrato sulle potenzialità offerte dall'Intelligenza Artificiale ormai entrata, nelle sue disparate forme, in tutti gli ambiti lavorativi.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● ART RIDER - didattica della storia

Gli studenti delle classi prime saranno coinvolti in un laboratorio a scuola di didattica della storia e poi dovranno recarsi al museo archeologico di Mantova per una lezione dimostrativa sul posto. AREA DELLA STORIA E ARTE DEL TERRITORIO.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Gli studenti coinvolti saranno formati per insegnare a fare lezione di didattica attiva della storia ai propri compagni coetanei delle altre prime.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

- **AT SCHOOL OF CARE- progetto per l'orientamento alle professioni sanitarie promosso dalla Fondazione Silene**
-

L'obiettivo prioritario del progetto in esame è offrire agli studenti e alle studentesse una proposta



di orientamento professionale rivolto alle realtà sanitarie di assistenza e cura afferenti all'area infermieristica, medica e biotecnologica attraverso il contributo di specialisti esperti anche provenienti da differenti aree geografiche e culturali Si rimanda ad un momento successiva l'indicazione degli esperti contattati ed accettanti la proposta. AREA DI EDUCAZIONE SCIENTIFICA E TECNOLOGICA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Confronto finale con gli esperti e predisposizione di un progetto finale, anche semplicemente descrittivo dell'attività svolta.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● BIBLIOTECA SCOLASTICA

Il progetto nasce dalla volontà di creare uno spazio fisico e/o virtuale per promuovere e sostenere la lettura a scuola come momento qualificante del percorso didattico ed educativo degli studenti, quale mezzo per lo sviluppo della conoscenza, per la diffusione della cultura. L'intento è quello di coinvolgere gli studenti in una serie di attività legate alla lettura e al mondo della cultura che li vedano protagonisti. AREA BENESSERE



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Allestimento della biblioteca a scaffalatura aperta o di altro spazio concesso presso la nuova sede d'Istituto Sezione del sito dedicata al libro del mese e alle iniziative programmate.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● CORSO DI FASHION & DESIGN: MAGLIERIA, DESIGN E PRODUZIONE

Il corso fornisce alcune nozioni fondamentali in merito al design e alla produzione della maglieria. L'obiettivo principale è approfondire il lavoro a maglia in relazione alla realizzazione di indumenti in lana, partendo dall'argomento del lavoro a maglia fatto a mano, per arrivare al design e alla produzione della maglieria meccanizzata su scala commerciale. AREA DI EDUCAZIONE SCIENTIFICA E TECNOLOGICA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Certificazione digitale: Knitwear design and make, rilasciata da The Woolmark Company

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

laboratorio moda

Aule

Aula generica



● DANZA SPORTIVA & ENGLISH YOGA FIT

Il progetto prevede 5 lezioni, una parte di lezioni di danza sportiva e una parte dedicata all'attività olistica dello Yoga insegnato completamente in lingua inglese. La danza sportiva è una forma di espressione artistica e il movimento è il suo sensibile mezzo d'espressione. Lo Yoga fitness è un allenamento che unisce forma fisica e benessere. Il progetto danza-Yoga è quel connubio di movimenti destinati a tutti, con scopi formativi, artistici, educativi, personali. AREA BENESSERE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il progetto mira a benefici in molteplici aree: principalmente l'area Motoria con il miglioramento di tutte le capacità coordinative e a buona parte di quelle condizionali; ma gli effetti del progetto sono anche nell'area Cognitiva (livello di sviluppo raggiunto e capacità di integrazione delle competenze); Affettivo-relazionale (livello di autostima e rapporto con gli altri); Linguistica (comprensione, produzione, L2 e linguaggi alternativi); Neuropsicologica (memoria, attenzione e organizzazione spaziotemporale); Autonomia personale e sociale (integrazione vera nel gruppo classe e nella scuola). Il progetto prevede la stesura di articoli o dossier fotografici pubblicati sui canali social dell'istituto.



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

utilizzo di palestra pubblica

● DIVULGAZIONE TEMI SOSTENIBILITA' 2024

Sensibilizzare la comunità locale sui temi della sostenibilità in modo da avere più consapevolezza nel pensato e nell'agito. AREA BENESSERE -EDUCAZIONE AMBIENTALE E ALLA CONVIVENZA CIVILE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Giornata conclusiva in azienda, con utilizzazione del "Gioco dell'Occasione" per i giovani della comunità (Comune di Castellucchio) con feedback da analizzare .

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

VISITA GUIDATA A AZIENDA, STRUTTURE
PUBBLICHE...

● YOUNG POETRY - la creatività degli studenti mantovani

Il progetto Young Poetry ha l'obiettivo di sollecitare lo studio e la creazione della poesia nei giovani. Si vuole insegnare ai ragazzi l'arte della poesia, affinché possano essi stessi concepire un breve componimento in versi. Sarà compito esclusivo dei docenti di Italiano delle classi coinvolte la selezione dei componimenti poetici (a tema libero) ritenuti meritevoli di essere inseriti nell'antologia edita da Mondadori. Si prevede un incontro in presenza con i poeti dell'associazione "Corte dei Poeti" incentrato su uno dei seguenti temi: come nasce l'ispirazione, il rapporto musica-poesia, come si legge una poesia. L'attività proposta si inserisce nella macro-area linguistica e della affettività e relazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi



Si intende sollecitare lo studio e la creazione della poesia nei giovani motivandoli alla stesura di testi poetici, le quindici poesie ritenute migliori saranno pubblicate in un'antologia edita da Mondadori insieme a quelle degli studenti di altre scuole mantovane.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● WOOL4SCHOOL DESIGN COMPETITION

Il concorso Wool4School, è una competizione annuale, di fashion e design per giovani stilisti emergenti che vogliono mettersi alla prova. Il Wool4School, lanciato per la prima volta in Australia nel 2012, ad oggi, coinvolge più di 100.000 studenti in tutto il mondo. Promuovendo l'utilizzo della lana, il Wool4School incoraggia gli studenti a pensare in maniera innovativa e a progettare creativamente. L'attività proposta si inserisce nella macro-area scientifica-tecnologica e ambientale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Si prevede la progettazione di una collezione ispirata al tema del concorso.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	laboratorio moda
Aule	Aula generica

● TINTURE NATURALI ED ECOSOSTENIBILI

L'attività laboratoriale, servirà alle studentesse per entrate in un'ottica ecosostenibile, nella quale si procederà a sperimentare l'intero processo di tinture naturali, partendo dalla mordenzatura, quel processo che prepara le fibre o i tessuti a legarsi con i coloranti naturali in modo stabile, attraverso l'uso dei mordenti, per poi passare alla fase di tintura, fino ai finissaggi, per ottenere un'ottima stabilità dimensionale del tessuto. Per la tintura saranno utilizzate piante di origine naturale e prodotti di scarto e di riuso. Si inserisce nella macro-area dell'educazione ambientale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

Risultati attesi

Si prevede di raggiungere una maggiore consapevolezza da parte delle future generazioni per il rispetto dell'ambiente e la valorizzazione della tintura naturale che non crea rifiuti tossici e riduce, di conseguenza, l'impatto ambientale. Si tratta di una scelta etica ed ecologica, che contribuisce a creare un futuro migliore.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Chimica
	laboratorio moda

● PREPARAZIONE TEST AMMISSIONE UNIVERSITA'

L'ammissione ai corsi Universitari di area scientifica/sanitaria prevede spesso il superamento di una selezione con prove sotto forma di test, prove a risposta strutturata. Le selezioni possono essere con graduatorie e prove su scala nazionale (come Architettura, Medicina e Chirurgia, Odontoiatria e Protesi Dentaria, Medicina Veterinaria) o con graduatorie e prove riferite al singolo ateneo, ma con programmi unici sul territorio nazionale (come per le professioni sanitarie di Fisioterapia, Infermieristica, Tecniche di laboratorio biomedico etc.). I dati eduscopio 2022 riportano che il 48,9% degli immatricolati con il diploma al Mantegna sceglie corsi universitari di area scientifica, il 31,3 % invece di area sanitaria: significa che più di 8 diplomate/i su 10 potrebbero dover affrontare un test di ammissione. Il progetto si concentra su tre particolari aree coinvolte dai test: - Logica Verbale - Matematica - Fisica Per la Matematica si intende rafforzare le competenze relative a particolari argomenti che normalmente non si



affrontano nelle lezioni curricolari degli ultimi anni, ma che sono spesso presenti nei test; similmente per Fisica che, ad eccezione dell'indirizzo ambientale, non fa parte dell'offerta formativa del triennio. Alla fine del corso, durante il quale è possibile socializzare e conoscere alunni delle classi quinte, è prevista la somministrazione di un questionario di gradimento che consente una reale feed-back al docente organizzatore del corso. Il progetto si inserisce nell'area "educazione scientifica e tecnologica".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

Statistiche, a cura del docente responsabile, riguardo il successo o meno nei test di ammissione affrontati dai partecipanti al progetto. Analisi dei risultati delle classi quinte nelle prove INVALSI di matematica e confronto con i risultati degli anni passati.

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------



LE PAROLE DEI GIORNALI E COME SI SCRIVE PER INFORMARE

L'attività prevede l'incontro in classe con il giornalista FABRIZIO BINACCHI, direttore della sede RAI per l'Emilia Romagna e docente di teoria e tecnica del linguaggio televisivo al Master di Giornalismo dell'Università di Bologna. Si pone come obiettivi: - contribuire alla formazione di cittadini informati, responsabili e capaci di pensiero critico e propositivo oltre che di lettori attenti della realtà circostante in continuo dialogo con il territorio, capaci di orientarsi nella complessità del presente e nella comprensione di alcuni problemi fondamentali del mondo contemporaneo; - promuovere l'uso di conoscenze e abilità utili a padroneggiare in modo corretto la lingua italiana e i diversi linguaggi mediali, in modo creativo e collaborativo, con particolare attenzione alle tecnologie informatiche e alle nuove possibilità offerte dal web. Si inserisce nella macroarea linguistica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Si intende - contribuire alla formazione di cittadini informati, responsabili e capaci di pensiero critico e propositivo oltre che di lettori attenti della realtà circostante in continuo dialogo con il territorio, capaci di orientarsi nella complessità del presente e nella comprensione di alcuni problemi fondamentali del mondo contemporaneo; - promuovere l'uso di conoscenze e abilità utili a padroneggiare in modo corretto la lingua italiana e i diversi linguaggi mediali, in modo creativo e collaborativo, con particolare attenzione alle tecnologie informatiche e alle nuove possibilità offerte dal web.



Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● ERASMUS CALL 2022

Il progetto è volto alla verifica di tutte le mobilità e attività svolte nell'ambito del progetto autorizzato dal 30.06.2022 al 31.08.2023 per un budget massimo totale pari a € 40.990,00. prevede la compilazione del beneficiary module entro i termini e nelle modalità indicate dall'agenzia nazionale per la validazione del finanziamento. Predisposizione ed invio del rapporto finale. Inoltre, prevede la raccolta e l'inserimento in piattaforma dei materiali di disseminazione e la verifica della documentazione da tenere agli atti. Il progetto si inserisce nell'area linguistica e di cittadinanza europea.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Offrire agli alunni e ai docenti l'opportunità di ampliare i propri orizzonti culturali e linguistici per lo sviluppo di un pensiero critico promuovendo una dimensione europeista nel progettare percorsi di corrispondenza, gemellaggi, scambi, visite guidate,con scuole europee nell'ottica dello scambio di buone pratiche al fine di rendere consapevoli di concetti attuali e necessari per progettare attività che coinvolgano gli studenti in modo



attivo e creativo.

Risultati attesi

Ampliare i propri orizzonti culturali e linguistici per lo sviluppo di un pensiero critico promuovendo una dimensione europeista.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● ERASMUS CALL 2023

Gestione del progetto approvato sulla base del finanziamento autorizzato pari a € 20518,00 da utilizzare dal 1.06.2023 al 31.08.2024 con organizzazione delle mobilità per docenti e studenti e compilazione e predisposizione di tutta la modulistica necessaria e richiesta da agenzia nazionale per validazione e rendicontazione progetto, Si inserisce nella macro-area linguistica e di cittadinanza europea.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- Offrire agli alunni e ai docenti l'opportunità di ampliare i propri orizzonti culturali e linguistici per lo sviluppo di un pensiero critico promuovendo una dimensione europeista nel progettare percorsi di corrispondenza, gemellaggi, scambi, visite guidate ,con scuole europee nell'ottica dello scambio di buone pratiche al fine di rendere consapevoli di concetti attuali e necessari per progettare attività che coinvolgano gli studenti in modo attivo e creativo.

Risultati attesi

Pubblicazioni su sito e social, presentazioni in collegio dei docenti dell'esperienza di mobilità, materiali di disseminazione prodotti dai docenti e dagli studenti.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● ERASMUS CALL 2024

Compilazione candidatura Erasmus KA1 (mobilità docenti e mobilità di gruppo studenti) da presentare per la scadenza di Febbraio 2024 sulla base di quanto progettato nell'accREDITAMENTO già approvato fino al 2027. Si prevede di presentare un progetto che coinvolga nelle mobilità sia docenti per la formazione, sia studenti. Da valutare eventuali esperienze di job shadowing o possibilità di ospitare docenti o formatori di altri istituti europei in possesso di accREDITAMENTO. Il progetto si inserisce nella macro-area linguistica e di



cittadinanza europea.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- Offrire agli alunni e ai docenti l'opportunità di ampliare i propri orizzonti culturali e linguistici per lo sviluppo di un pensiero critico promuovendo una dimensione europeista nel progettare percorsi di corrispondenza, gemellaggi, scambi, visite guidate ,con scuole europee nell'ottica dello scambio di buone pratiche al fine di rendere consapevoli di concetti attuali e necessari per progettare attività che coinvolgano gli studenti in modo attivo e creativo.

Risultati attesi

Autorizzazione e finanziamento per la realizzazione delle mobilità dei docenti e degli studenti, visibilità e promozione dell'Istituto.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● EUROPEAN CLUB

Il progetto ha come obiettivo la creazione di una rete di collaborazione con altre scuole europee per la realizzazione di scambi sia in presenza che virtuali con la prospettiva di replicare ogni anno aggiungendo nuovi partners. Si intende coinvolgere tutti gli studenti dell'istituto (che abbiano compiuto i 16 anni nel momento delle partenze per lo scambio). Gli alunni del nostro istituto saranno ospitati in famiglia e potranno frequentare le lezioni e svolgere un programma di attività culturali e visite. A loro volta gli studenti che hanno partecipato al progetto, devono ospitare un alunno della scuola partner che frequenterà le lezioni presso il nostro istituto e parteciperà ad attività culturali organizzate dalla scuola. Il progetto si inserisce nella macroarea linguistica e di cittadinanza europea.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- Offrire agli alunni e ai docenti l'opportunità di ampliare i propri orizzonti culturali e linguistici per lo sviluppo di un pensiero critico promuovendo una dimensione europeista nel progettare percorsi di corrispondenza, gemellaggi, scambi, visite guidate ,con scuole europee nell'ottica dello scambio di buone pratiche al fine di rendere consapevoli di concetti attuali e necessari per progettare attività che coinvolgano gli studenti in modo attivo e creativo.



Risultati attesi

Si prevede di stipulare accordo con scuole estere.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● EVIDENZE DEL CAMBIAMENTO CLIMATICO

Il cambiamento climatico che da tempo sta colpendo il nostro pianeta rende urgente l'inserimento nel curricolo di interventi didattici mirati non solo alla sensibilizzazione sul tema della tutela ambientale, ma soprattutto all'acquisizione di competenze che motivino scelte di stili di vita sempre più responsabili. Allo scopo saranno proposte attività laboratoriali, precedute da un'introduzione sui contenuti generali e sui principi scientifici che spiegano il cambiamento climatico, analizzando le evidenze sperimentali ed utilizzando modelli climatici di previsione e mitigazione. Si inserisce nella macro-area ambientale e tecnologica-scientifica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

Le attività proposte hanno lo scopo di sensibilizzare alle tematiche ambientali e di condividere tra docenti dati e materiali fruibili nelle proprie classi, ad integrazione delle proposte già in essere, per accrescere l'interdisciplinarietà che caratterizza il percorso di Educazione Civica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● IL DIRITTO UMANO AD UN AMBIENTE SICURO, PULITO, SANO E SOSTENIBILE: PARTECIPAZIONE, ACCESSO ALL'INFORMAZIONE E ALLA GIUSTIZIA.

Il progetto prevede il coinvolgimento delle classi terze in continuità con il lavoro svolto lo scorso anno in un percorso volto a far prendere coscienza a ciascuno della propria dignità di essere umano, portatore, come tale, di diritti. Attraverso l'incontro con esperti sull'argomento e la realizzazione di laboratori nelle singole classi gli alunni saranno portati ad assumere la consapevolezza che tutti gli esseri umani nascono liberi in dignità e diritti, nonché incoraggiati a diventare protagonisti nella battaglia per la difesa dei diritti umani e, della tutela dell'ambiente al fine di acquisire strumenti finalizzati all'acquisizione di capacità critiche fino a percepire la possibilità di costruire una realtà alternativa più giusta e più equa. Il progetto si inserisce nel percorso di educazione civica. E' realizzato con il supporto del CDE (centro documentazione europeo) di Verona. Si inserisce nella macro-are della convivenza civile.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Si prevede la realizzazione di prodotti multimediali, giornalino, depliant.....volti alla diffusione di temi legati alla salvaguardia dei diritti umani e della tutela ambientale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● LA MEMORIA DELLA SHOAH TRA PRESENTE E PASSATO

L'attività prevede la testimonianza, attraverso il racconto della propria storia familiare, dei fatti accaduti durante il periodo della Shoah da parte di un parente di un sopravvissuto ai campi di



concentramento di cui ha raccolto la testimonianza orale. Si inserisce nella macro-area storia e arte del territorio e di convivenza civile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

L'attività è volta alla conoscenza della storia ebraica e alla sensibilizzazione ai temi dell'antisemitismo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● MEMORIA E RICORDO: LA STORIA DEL CONFINE



ORIENTALE

L'attività nasce dalla volontà di conservare e trasmettere la memoria della storia del nostro territorio nazionale alle future generazioni. Lo studio della storia, anche recente, è spesso per i ragazzi qualcosa di astratto e remoto, pertanto attraverso la ricostruzione di eventi e fatti di storia del 900, oltre che conservare la memoria, si intende sensibilizzare i giovani alla riflessione sui temi dell'indifferenza nei confronti delle discriminazioni, attraverso la fruizione di percorsi, modalità pedagogiche, testimonianze, lettura di testi, incontri con esperti, partecipazione a concorsi. Si inserisce nella macro-area "educazione alla convivenza civile".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Si intende suscitare l'interesse e la partecipazione degli/le studenti/esse, oltre che approfondire argomenti e temi trattati in educazione civica o in altre materie.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● NEW LEARNING SPACES (progetto formativo del Team per l'innovazione)

Il progetto prevede un corso di formazione rivolto a tutti i docenti della scuola da parte dei membri della commissione "Team per l'innovazione", per creare nuovi spazi di apprendimento attraverso l'uso della tecnologia. Il team per l'innovazione con questo progetto vuole offrire un supporto partendo dalle basi per arrivare alla progettazione e realizzazione di interventi didattici mediati dalla tecnologia. Il primo obiettivo è arrivare a rendere il docente a conoscenza delle potenzialità delle SMART Board iQ integrate con Google Workspace; questo per ottimizzare l'utilizzo del dispositivo con il cloud di Google. Successivamente intende proporre percorsi didattici di apprendimento attivo. Si inserisce nella macro-area dell'educazione scientifica e tecnologica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Il corso di formazione è volto a rendere il docente a conoscenza delle potenzialità delle SMART Board iQ integrate con Google Workspace; questo per ottimizzare l'utilizzo del dispositivo con il cloud di Google.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● NON UNO DI MENO

Il progetto è uno spazio di confronto, condivisione, autovalutazione, presa di consapevolezza, rispetto al proprio benessere scolastico, attraverso la scrittura e la partecipazione di una psicologa per lotta al disagio e al contrasto alla dispersione. Si opererà in ottica preventiva sui seguenti aspetti: la promozione della conoscenza di sé (consapevolezza), lo sviluppo di conoscenza di tipo metacognitivo, interpretativo e autorientativo, promozione di gruppi positivi e facilitanti, promozione di didattiche personalizzate, il contributo alla costruzione identitaria. Si inserisce nella macro-area "benessere" ed educazione all'affettività e alla relazione.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Le attività proposte sono volte alla promozione di gruppi positivi e facilitanti, alla promozione di didattiche personalizzate per contribuire alla costruzione del sè attraverso la scrittura.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

IST. TECNICO ECONOMICO TECN. MANTEGNA - MNTE01000B

Criteri di valutazione comuni

Il docente, mediante il processo della valutazione, si propone di:

- conoscere i livelli di apprendimento
- monitorare i progressi nella maturazione complessiva degli studenti
- individuare le difficoltà
- programmare idonei interventi di recupero
- verificare costantemente l'efficacia del proprio intervento formativo
- modificare metodologie e strategie di insegnamento, se necessario

Lo studente, attraverso la valutazione:

- acquista consapevolezza delle proprie capacità e dell'efficacia del metodo di studio
- riceve indicazioni su come migliorare la preparazione
- sviluppa capacità di autovalutazione.

Il Collegio docenti definisce che la valutazione deve essere:

- globale: la valutazione deve rendere evidente il percorso compiuto da ogni alunno in relazione agli obiettivi fissati dalla programmazione, tenendo conto della situazione di partenza di ciascuno e delle potenzialità espresse;
- valorizzante: la valutazione deve indicare agli studenti il modo per migliorare le proprie risorse;
- orientativa: la valutazione deve fornire agli studenti elementi per la conoscenza di sé in ordine all'aspetto cognitivo, comportamentale e relazionale al fine di un'adeguata motivazione allo studio e in vista delle scelte future.

Allegato:



202223 Griglia di valutazione degli apprendimenti (1).pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione dell'educazione civica è trasversale, concorrono alla valutazione formativa i risultati raggiunti nelle varie discipline relativamente ai contenuti individuati nel curriculum della disciplina.

Il curriculum in esame intende:

- valorizzare la democrazia, la giustizia, l'uguaglianza, la legalità
- favorire il senso di responsabilità, l'apertura all'alterità (di genere, religiosa, etnica)
- stimolare la cooperazione, l'empatia, l'adattabilità anche in vista di un impegno personale nella formazione scolastica ed extra-scolastica (PCTO) e nel volontariato
- favorire la conoscenza storica, giuridica e sociale anche all'interno di una dimensione digitale
- la risoluzione degli eventuali conflitti

Criteri di valutazione del comportamento

L'assegnazione del voto di comportamento è collegiale, concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a 6 decimi, la non ammissione al successivo anno di corso e all'esame di Stato.

In applicazione dei criteri deliberati dal Collegio dei Docenti il comportamento sarà determinato sulla base di interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo, rispetto delle regole, frequenza regolare e capacità relazionali.

La valutazione del comportamento non può mai essere utilizzata come strumento per condizionare o reprimere la libera espressione di opinioni, correttamente manifestata e non lesiva dell'altrui personalità, da parte degli studenti.

Il Consiglio di classe delibera il voto di comportamento, nel rispetto degli indicatori approvati dal Collegio Docenti, che considerano anche la maturazione, la crescita civile e culturale dello studente in ordine all'intero anno scolastico, ai progressi dell'alunno in relazione al recupero di un comportamento rispettoso delle regole di istituto. La motivazione del voto di comportamento dovrà articolarsi sugli indicatori della griglia predisposta approvata dal Collegio Docenti e adottata dai Consigli di Classe.



Allegato:

202223 Griglia di valutazione del comportamento _proposta nuova.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Per seguire una linea comune, si fissano i seguenti criteri:

NON E' PROMOSSO chi si trova in una situazione di carenza nella preparazione complessiva, riportando cioè:

- numerose insufficienze (almeno quattro), anche non gravi;
- tre insufficienze gravi;
- gli alunni che, pur avendo conseguito un profitto sufficiente, abbiano insufficiente il voto di condotta.

E' possibile sospendere il giudizio con massimo 3 discipline insufficienti

Nei casi dubbi, una buona valutazione del comportamento è elemento a favore della promozione. Il Consiglio di Classe, per gli studenti che in sede di scrutinio finale presentino in una o più discipline valutazioni insufficienti, in base al percorso scolastico compiuto dallo/a studente/essa tenendo anche in giusta considerazione la valenza socio-affettiva-relazionale, valuta la possibilità che l'alunno/a possa raggiungere gli obiettivi, entro il termine dell'anno scolastico, mediante studio personale autonomo, o attraverso la frequenza di eventuali interventi di recupero.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Requisiti d'ammissione

I requisiti di ammissione sono quelli contemplati nella OM 14 marzo 2022, n. 65

L'articolo 3, comma 1, prevede che siano ammessi all'esame di Maturità, in qualità di candidati interni:



a) gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie, anche in assenza dei requisiti di cui all'art. 13, comma 2, lettere b) e c) del d. lgs 62/2017. Le istituzioni scolastiche valutano le deroghe rispetto al requisito della frequenza di cui all'art. 13, comma 2, lettera a), del d. lgs. 62/2017, ai sensi dell'articolo 14, comma 7, del d.P.R. 22 giugno 2009, n. 122, anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologica. L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di

scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal dirigente/coordinatore o da suo delegato; Dalla lettura combinata della sopra riportata lettera a) e di quanto disposto dall'articolo 13 del D.lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe ammette all'esame di Stato di II grado, in qualità di candidati interni, gli studenti in possesso dei seguenti requisiti:

- frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato (che tiene conto delle discipline e degli insegnamenti oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe), ferme restando le deroghe stabilite dal collegio docenti (tra le deroghe vanno incluse anche le assenze legate a specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologiche);
- votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.

Riguardo all'ultimo punto, si precisa che, nel caso di alunni che presentino una votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo (articolo 13/2, lettera d), D.lgs. 62/2017). Nella relativa delibera il voto dell'insegnante di religione cattolica, per gli alunni che si sono avvalsi di tale insegnamento, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del DPR n. 751/1985; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per gli alunni che si sono avvalsi di tale insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

Per l'assegnazione del credito scolastico si deve considerare la media delle valutazioni comprensive del voto di condotta. Laddove la media risulti un numero decimale si considerano i seguenti casi:

- quando l'intervallo della banda è costituito da due valori, se la prima cifra della media, dopo la virgola, è maggiore o uguale a 5, si attribuisce il valore massimo della banda di riferimento, altrimenti il valore minimo;
- quando la media dei voti sia superiore ad otto decimi, se la prima cifra dopo la virgola è maggiore di 2, si attribuisce il valore massimo della banda di riferimento, se il comportamento dello studente è stato molto positivo.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Punti di forza

La scuola realizza regolarmente attività per favorire l'inclusione di tutti gli studenti. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che sviluppano una didattica inclusiva, mediante interventi efficaci e condivisi da tutto il consiglio di classe.

Per alunni DVA vengono realizzati e monitorati "Piani Educativi Individualizzati" (PEI). Quando un consiglio di classe individua alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) o con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA), vengono attivati "Piani Didattici Personalizzati" (PDP) che, tramite strumenti compensativi e misure dispensative, riducono gli svantaggi e tendono a favorire il successo formativo. La scuola si preoccupa di realizzare l'integrazione linguistica mediante attività di alfabetizzazione e specifici progetti.

ATTIVITA' DI ALTERNANZA VOLTI ALL'INCLUSIONE

L'Istituto collabora con enti, cooperative del territorio per favorire l'inserimento del lavoro dei ragazzi con disabilità, in particolare attraverso il progetto proposto dalla Provincia "Welfare scuola e territorio" Recupero e potenziamento

Punti di forza

Per quanto riguarda il potenziamento sono previsti: partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola, partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare ed extra-curricolare. La scuola si attiva in particolare per cercare di sostenere gli alunni nelle materie in cui incontrano maggiori difficoltà di apprendimento (quelle scientifiche) mediante recupero in itinere o in orario extrascolastico. Tali interventi avvengono in tutte le classi. L'organico dell'autonomia è utilizzato per attività di supporto alle classi, nonché per corsi di recupero. Inoltre, vengono organizzati corsi di alfabetizzazione di primo e secondo livello per ragazzi stranieri. Il monitoraggio e la valutazione dei risultati raggiunti avviene mediante prove di verifica. Gli alunni con particolari attitudini partecipano a gare a livello provinciale o regionale.



Gruppo di lavoro operativo per l'inclusione (GLO) introdotto dal decreto legislativo 66/2017. Il GLO è composto dal team dei docenti del consiglio di classe ed è presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato.

Partecipano al GLO:

- i genitori dell'alunno con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale;
- figure professionali interne alla scuola, docenti referenti per le attività di inclusione
- figure professionali esterne alla scuola, quali l'assistente all'autonomia ed alla comunicazione (educatori)
- l'unità di valutazione multidisciplinare dell'ASST di residenza dell'alunno partecipa tramite un rappresentante designato dal Direttore sanitario della stessa (ASST).
- gli studenti e le studentesse
- un eventuale esperto autorizzato dal dirigente scolastico su richiesta della famiglia, esperto che partecipa solo a titolo consultivo e non decisionale;
- eventuali altri specialisti che operano in modo continuativo nella scuola con compiti medico, psico-pedagogici e di orientamento.

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

- 1) Visione verbale accertamento e relazione clinica rilasciati dall'UONPIA
- 2) Analisi documentazione scuola anni precedenti
- 3) Confronto con la famiglia
- 4) Confronto con operatori sanitari (specialisti UONPIA/ privati)
- 5) Confronto con docenti curricolari e Dirigente Scolastico
- 6) Confronto con figure educative o altri operatori
- 7) Condivisione con enti territoriali in rete

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI: 1. Docenti Sostegno/curricolari 2. Famiglia 3. Specialisti UONPIA/privati 4. Operatori scolastici 5. Figure educative (AEC) 6. Associazioni ONLUS (volontariato di familiari) 7. Dirigente Scolastico 8. Reti territoriali



• MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia: L'Istituto è impegnato a migliorare il rapporto con le famiglie degli alunni, in modo particolare per coloro con bisogni educativi speciali, rapporto a cui è stato dato particolare rilievo per poter raggiungere gli obiettivi educativi e formativi programmati per ogni alunno. Esso si è esplicitato concretamente: • Nelle azioni di raccordo per la conoscenza dell'alunno messe in atto dal CDC; • Nel rapporto costante con l'insegnante di sostegno e con il docente coordinatore; • Nell'informazione sulle attività e sugli sviluppi del percorso educativo. La famiglia ricopre un ruolo determinante per la stesura del PEI e del PDP e partecipa in modo costruttivo al dialogo con i docenti. Gli insegnanti di sostegno fanno da ponte tra la famiglia e il consiglio di classe e verificano il percorso degli studenti. I coordinatori di classe degli alunni DSA/BES redigono il PDP in collaborazione con CDC, condividono il documento con la famiglia e curano eventuali modifiche e aggiornamenti nel corso di tutto l'anno scolastico.

Il Dirigente monitora il lavoro del GLO tramite la Funzione Strumentale incaricata.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE • Assistenti alla comunicazione • Assistenti ad personam • personale ATA RAPPORTI CON ENTI ESTERNI • Unità di valutazione multidisciplinare • Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale • Associazioni di riferimento • Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale • Procedure condivise di intervento sulla disabilità • Procedure condivise di intervento su disagio socio/economico • Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale • Progetti territoriali integrati • Progetti integrati a livello di singola scuola • Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità • Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati • Rapporti con privato sociale e volontariato • Progetti a livello di reti di scuole

VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive. L'Istituto si pone l'obiettivo di attivare concretamente azioni inclusive a partire dal fatto che alla base della programmazione didattico-educativa, PEI e PDP, e nella realizzazione delle attività vi sia una condivisione di obiettivi e di interventi da parte di tutti i docenti curricolari e di sostegno (importanti risorse nelle classi ove presenti).

L'attività consiste in: Criteri e modalità per la valutazione rilevazione ad inizio anno dei bisogni educativi e formativi, con particolare attenzione alla rilevazione di quelli speciali; • definizione di obiettivi di apprendimento per gli alunni con bisogni educativi speciali in correlazione con quelli



previsti per l'intera classe, nonché l'attuazione di percorsi integrati sia curricolari che extracurricolari; • predisposizione di progetti che prevedano interventi integrati tra tutti i soggetti che operano in relazione con gli alunni con bisogni educativi speciali; • • monitoraggio ed eventuale riprogettazione degli interventi nel corso dell'anno; valutazione delle competenze raggiunte sulla base degli obiettivi fissati e tenuto conto dell'efficacia delle strategie attivate; • predisposizioni di relazioni a conclusione del I° quadrimestre e del II° quadrimestre che documentino gli interventi e i risultati raggiunti.

• • Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo. Particolare attenzione è dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. Notevole importanza viene data al momento del passaggio da un ordine scolastico all'altro, in modo che gli alunni, in accordo con le famiglie e gli insegnanti, possano vivere con minore ansia la nuova situazione. Verrà prestata, inoltre, opportuna attenzione alla formazione delle nuove classi prime al fine di costituire classi eque. Il PAI che si intende proporre trova il suo indirizzo prioritario nel concetto di "continuità". Tale concetto si traduce nel sostenere l'alunno nella crescita personale e formativa. Fondamentale risulta, quindi, l'Orientamento inteso come processo funzionale a dotare le persone di competenze che le rendano capaci di fare scelte consapevoli dotandole di un senso di autoefficacia, con conseguente percezione della propria "capacità". L'obiettivo prioritario che sostiene l'intera progettazione è permettere alle persone di "sviluppare un proprio progetto di vita futura" Al fine di rispondere ai bisogni di ogni singolo alunno nel rispetto dei loro bisogni educativi e formativi, l'ITET Mantegna collabora con cooperative e associazioni del territorio per affiancare ai docenti la figura di educatori professionisti.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola realizza regolarmente attività per favorire l'inclusione degli studenti con Bisogni educativi speciali. In generale i docenti utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva mediante interventi efficaci, condivisi da tutto il consiglio di classe che stila per ciascuno il Piano Educativo Individualizzato (PEI) o Piano Didattico Personalizzato (PDP) . Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei PEI e PDP viene monitorato e aggiornato con regolarità anche attraverso i periodici incontri di GLO (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione). Nel momento in cui un consiglio di classe individua un BES, attiva interventi volti a ridurre lo svantaggio. La scuola si preoccupa di favorire l'integrazione linguistica mediante attività di vario genere e soprattutto percorsi di alfabetizzazione, con risultati soddisfacenti. La scuola pone particolare attenzione ai temi



interculturali e propone progetti volti alla valorizzazione di ognuno. Tutti i docenti dell'Istituto hanno seguito una formazione adeguata per l'inclusione, formazione proposta dagli ambiti territoriali.

Punti di debolezza:

Favorire la continuità dei docenti di sostegno e degli educatori nelle stesse classi.. Implementare i rapporti con il territorio, in particolare le figure di riferimento per gli studenti BES (educatori, servizi sociali, UONPIA, ecc...)

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi

Individualizzati (PEI)

1) Visione verbale accertamento e relazione clinica rilasciati dall'UONPIA 2) Analisi documentazione scuola anni precedenti 3) Confronto con la famiglia 4) Confronto con operatori sanitari (specialisti UONPIA/ privati) 5) Confronto con docenti curricolari e. Dirigente Scolastico 6) Confronto con figure educative o altri operatori 7) Condivisione con enti territoriali in rete

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti Sostegno/curricolari 2. Famiglia 3. Specialisti UONPIA/privati 4. Operatori scolastici 5. Figure educative (AEC) 6. Associazioni ONLUS (volontariato-di familiari) 7. Dirigente Scolastico 8. Reti territoriali



Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

L'Istituto è impegnato a migliorare il rapporto con le famiglie degli alunni, in modo particolare per coloro con bisogni educativi speciali, rapporto a cui è stato dato particolare rilievo per poter raggiungere gli obiettivi educativi e formativi programmati per ogni alunno. Esso si è esplicitato concretamente: • Nelle azioni di raccordo per la conoscenza dell'alunno messe in atto dal CDC; • Nel rapporto costante con l'insegnante di sostegno e con il docente coordinatore; • Nell'informazione sulle attività e sugli sviluppi del percorso educativo. La famiglia ricopre un ruolo determinante per la stesura del PEI e del PDP e partecipa in modo costruttivo al dialogo con i docenti. Gli insegnanti di sostegno fanno da ponte tra la famiglia e il consiglio di classe e controllano il percorso degli studenti. I coordinatori di classe degli alunni DSA/BES redigono il PDP in collaborazione con CDC, condividono il documento con la famiglia e curano eventuali modifiche e aggiornamenti nel corso di tutto l'anno scolastico. Il Dirigente monitora il lavoro del GLI tramite la Funzione Strumentale incaricata.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie



Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati



Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive L'Istituto si pone l'obiettivo di attivare concretamente azioni inclusive a partire dal fatto che alla base della programmazione didattico-educativa, PEI e PDP, e nella realizzazione delle attività vi sia una condivisione degli obiettivi e di interventi da parte di tutti i docenti curricolari e di sostegno (importanti risorse nelle classi ove presenti). L'attività consiste in: • rilevazione ad inizio anno dei bisogni educativi e formativi, con particolare attenzione alla rilevazione di quelli speciali; • definizione di obiettivi di apprendimento per gli alunni con bisogni educativi speciali in correlazione con quelli previsti per l'intera classe, nonché l'attuazione di percorsi integrati sia curricolari che extracurricolari; • predisposizione di progetti che prevedano interventi integrati tra tutti i soggetti che operano in relazione con gli alunni con bisogni educativi speciali; • monitoraggio ed eventuale riprogettazione degli interventi nel corso dell'anno; • valutazione delle competenze raggiunte sulla base degli obiettivi fissati e tenuto conto dell'efficacia delle strategie attivate; • predisposizioni di relazioni a conclusione del I° quadrimestre e del II° quadrimestre che documentino gli interventi e i risultati raggiunti.

Continuità e strategie di orientamento formativo e



lavorativo

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. Notevole importanza viene data al momento del passaggio da un ordine scolastico all'altro, in modo che gli alunni, in accordo con le famiglie e gli insegnanti, possano vivere con minore ansia la nuova situazione. Particolare attenzione verrà prestata alla formazione delle nuove classi prime al fine di costituire classi eque. Valutati i bisogni educativi speciali presenti, la Commissione Formazione Classi provvederà al loro inserimento nella classe più adatta. Il PAI che si intende proporre trova il suo indirizzo prioritario nel concetto di "continuità". Tale concetto si traduce nel sostenere l'alunno nella crescita personale e formativa. Fondamentale risulta quindi l'Orientamento inteso come processo funzionale a dotare le persone di competenze che le rendano capaci di fare scelte consapevoli dotandole di un senso di autoefficacia, con conseguente percezione della propria "capacità". L'obiettivo prioritario che sostiene l'intera progettazione è permettere alle persone di "sviluppare un proprio progetto di vita futura"



Aspetti generali

Organizzazione

MODELLO ORGANIZZATIVO

ORGANIGRAMMA

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

DIRIGENZA: DIRIGENTE SCOLASTICO

DSGA (DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI AMMINISTRATIVI
N° 2 COLLABORATORI DEL DIRIGENTE

FUNZIONI STRUMENTALI: PTOF-RAV-PDM

ORIENTAMENTO

INCLUSIONE

SUPPORTO AGLI STUDENTI

ANIMATORE DIGITALE

REFERENTE ANTICOVID

RESPONSABILI: UFFICIO TECNICO

ORARIO

PCTO

EDUCAZIONE CIVICA

SITO

GSUITE

INVALSI

BULLISMO



CPPC

MOBILITY MANAGER

RESPONSABILI DI LABORATORIO: CHIMICA

FISICA

MICROBIOLOGIA

INFORMATICA (1 PER OGNI SEDE)

COMMISSIONI: ORIENTAMENTO

PTOF-RAV-PDM

SUPPORTO AGLI STUDENTI

INCLUSIONE

SICUREZZA

ERASMUS KA1

ERASMUS KA2

MISURE ANTICOVID

PCTO

REDAZIONE WEB

VALUTAZIONE PROGETTI

BENESSERE

COORDINATORI DIPARTIMENTI DISCIPLINARI SCIENZE - BIOLOGIA - IGIENE - CHIMICA - DIRITTO - TECN. RAPP. GRAF./TEC. TES.FISICA - LINGUE - MATEMATICA - INFORMATICA - MATERIE LETTERARIE - SCIENZE MOTORIE - SOSTEGNO ECONOMIA AZIENDALE - RELIGIONE

COORDINATORI DI CLASSE: UNO PER OGNI CLASSE



ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

DIRETTORE DEI SERVIZI AMMINISTRATIVI:

Sovrintende con autonomia operativa e nell'ambito delle direttive di massima impartite e degli obiettivi assegnati dal Dirigente Scolastico, ai servizi amministrativi ed ai servizi generali dell'Istituzione scolastica, coordinando il personale assegnato. Collabora con il Dirigente Scolastico alla predisposizione del Programma Annuale per la parte economico-finanziaria. Predisponde le schede illustrative finanziarie di ciascuna destinazione di spesa compresa nel programma annuale



per l'attuazione del P.T.O.F. Gestisce il Fondo Economico per le minute spese. Predisporre il Conto Consuntivo.

Ufficio acquisti

n.1 Assistente Amministrativo gestione manutenzioni e segnalazione guasti - rapporti con utenza interna ed esterna per problemi relativi alla manutenzione – gestione acquisti (raccolta proposte di acquisto- richieste di preventivo-comparazioni offerte-buoni d'ordine per acquisto beni e servizi- rapporti con ditte per la consegna del materiale - Tenuta registri inventario/magazzino facile consumo / scritture obbligatorie /carico e scarico del materiale / verifica e custodia giacenze/ricevimento merci/distribuzione dei materiali ai vari reparti / carico- scarico schede di magazzino /segnalazione scorte minime – verbali di collaudo - registrazione beni sul registro dell'inventario ed apposizione numero inventario sugli oggetti.
Con DSGA: elaborazione dati programma annuale e sua trasmissione telematica – Accertamento entrate ed impegni di spesa - Mandati pagamento e reversali d'incasso – tenuta registri contabili – tenuta registro accantonamento ritenute – comunicazioni fiscali ad esperti esterni in collaborazione con Ragioneria – (tenuta registro di cassa, controllo verifica cassa) e Posta (tenuta c.c.p.) – archiviazione atti contabili – conto consuntivo – monitoraggi UST/USR – convocazione Giunta Esecutiva e Consiglio di Istituto.

Ufficio per la didattica

n. 2 Assistenti Amministrativi Iscrizioni alunni – Tenuta fascicoli alunni - Corrispondenza con le famiglie - Gestione statistiche – Gestione pagelle,diplomi, registro voti - Certificazioni varie e tenuta registri obbligatori – infortuni alunni – gestione stages e tirocini/DVR/Alternanza scuola lavoro e rapporti con ditte – Collaborazione Presidenza / Funzioni Strumentali/Docenti per monitoraggi relativi agli alunni – Registrazione tasse scolastiche – Esami di Stato, idoneità e integrativi – Avvisi alunni e loro distribuzione – preparaz.ne verbali del C.d.C.- Preparazione dati numerici per organici di diritto e di fatto – Gestione assenze e ritardi alunni e tenuta registro – Elezioni OO.CC. – Consulta - RSU elenchi elettorali-materiale-decreti nomina-convocazioni – Convoc.ni Cons.Classe- Organizz.ne colloqui generali – Visite istr. s/oneri Istituto – Giochi



studenteschi – Concorsi ed iniziative x alunni - Adozioni Libri di testo ed in comodato (gestione libri in comodato con referente ,
registro carico/scarico, consegna volumi ad alunni, giacenze) – attività di Orientamento - Registro elettronico

Ufficio Personale - Ragioneria

n. 2 Assistenti Amministrativi area PERSONALE-Aggiornamento assenze con registrazione ed emissione

decreti di assenza ed aspettativa compreso l'invio in RPS (se dovuto) – Richiesta visite fiscali -

Gestione scioperi e comunicazione al sistema – Assemblee sindacali e ogni altra tipologia assenza-

Rilevazione Presenza ATA Infoschool - Informatizzazione personale in Infoschool -Tenuta fascicoli personali – Richiesta e trasmissione documenti – Valutazione domande e compilazione graduatorie

supplenze - Registro decreti- Preparazione documenti periodo di formazione -Controllo documenti

di rito all'atto dell'assunzione - Autorizzazione libere professioni - predisposizione prospetto

classi/docenti – comunicazioni impegni docenti su più scuole – Compilazione graduatorie

soprannumerari – Trasferimenti e mobilità – Commissioni - Esami di stato -Collaborazione con DS x invio previsioni classi e organico diritto / fatto DOC ATA Sostegno - Pratiche

infortunio e cause di servizio – Corsi di formazione ed aggiornamento - Privacy – Sicurezza L 626 n. 1

Assistente Amministrativo area RAGIONERIA Emissione contratti di lavoro TD e TI – Centro Impiego -

Documenti di rito - Dichiarazione servizi – Certificati servizio - Gestione e ricostruzione carriera e

pensioni - Rapporti DPT – Stesura incarichi (personale interno/esterno) – Liquidazione competenze accessorie personale ATA e Docenti connessi alla gestione del POF - Versamenti contributi ass.li,

prev.li e ritenute erariali – registro conto individuale fiscale - ritenuta d'acconto, Mod.770,

dichiarazione IRAP – PRE96' – Mod.

PR04 -Assegno nucleo familiare, detrazioni fiscali, cessioni del quinto, piccolo prestito, riscatto,

buonuscita - pratiche recupero stipendi personale assente causa terzi – pratiche TFR - Anagrafe delle prestazioni

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online <https://www.itetmantegna.edu.it/>

Pagelle on line <https://www.itetmantegna.edu.it/>

News letter <https://www.itetmantegna.edu.it/>

Modulistica da sito scolastico

<https://www.itetmantegna.edu.it/>



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Supporto al coordinamento attività didattica e organizzativa; • Collaborazione in compiti di gestione organizzativa e vigilanza (sostituzione dei docenti assenti, anche con attribuzione di ore eccedenti a pagamento, verificandone la necessità; recupero ore di permesso retribuite; segnalazioni assenze/ritardi alunni; vigilanza entrata e uscita alunni; consulenza alle famiglie e rapporti con persone provenienti dall'esterno); Rapporti con i genitori in funzione soprattutto dei problemi scolastici • Funzioni di raccordo fra tutto il personale e il Dirigente scolastico (gestione della comunicazione) con particolare riferimento alla diffusione delle comunicazioni interne; • Verbalizzazione sedute del collegio dei docenti; • • Organizzazione di interventi in caso di emergenza in collaborazione con il Responsabile per la Sicurezza; • Supporto ai nuovi docenti per quanto concerne gli aspetti di natura organizzativa dell'Istituto; • Sostituzione del Dirigente Scolastico in sua assenza; • Attività di intervento in classe per il mantenimento ed il ripristino delle normali regole di rispetto e convivenza; .Collaborazione alla definizione

2



	dell'organico dei docenti - formazione delle classi prime, • gestione del RE (verbali per cdc e scrutini ecc..) • Organizzazione e supporto realizzazione progetti linguistici d'Istituto	
Funzione strumentale	1- FS orientamento in entrata 2-FS PTOF, RAV, PdM 3-FS inclusione 4-FS supporto agli studenti e orientamento in uscita 5- informatizzazione e PON COMPITI -coordinamento di commissioni - predisposizione materiali da condividere in Collegio Docenti -aggiornamento dei documenti delle aree coinvolte -coordinamento e supervisione delle attività proposte dagli studenti	4
Capodipartimento	COMPITI: rapporto tra dirigenza e docenti delle stesse discipline interfaccia tra i vari capi-dipartimento coordinamento dei lavori del dipartimento (condivisione piani di lavoro, criteri di valutazione, modalità di verifica, progetti di area...) analisi dei risultati delle prove Invalsi, prove comuni ed esiti degli scrutini.	12
Animatore digitale	Aggiornarsi sulle nuove tecnologie; informare e formare i docenti dell'Istituto; supportare e collaborare con l'ufficio tecnico e con l'ufficio acquisti	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A020 - FISICA	Tutoraggio alunni in difficoltà; Preparazione Test	1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

Invalsi e inserimento dati; Preparazione ai test d'accesso alle facoltà universitarie;
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

semiesonero del docente da utilizzare per ASL;
tutoraggio pomeridiano disciplinare;
Impiegato in attività di:

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI • Insegnamento 2

- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

Lezioni di Educazione alla legalità; Semiesonero del docente da utilizzare per l'alternanza scuola-lavoro; Sportello di ascolto; Supporto ai coordinatori per riorientamento; Tutoraggio pomeridiano disciplinare; Gruppo di lavoro sul metodo di studio; Supporto alla valutazione prove INVALSI
Impiegato in attività di:

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE • Insegnamento 2

- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Coordinamento

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

Semiesonero del docente da utilizzare come
collaboratore del dirigente scolastico; - Rinforzo
e supporto antimeridiano alle scienze
(educazione alla salute); - Rinforzo e supporto
pomeridiano alla chimica (classi prime) e
biochimica (classi quinte); Supporto allo studio in
vista dell'Esame di Stato
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

Semiesonero del docente da utilizzare come
collaboratore del dirigente scolastico;
Alfabetizzazione alunni stranieri; Sportello
pomeridiano; Sdoppiamento classi articolate per
micro lingua; Eventuale supporto per altre
lingue; In base alle competenze, eventuali corsi
pomeridiani in lingue non insegnate presso
l'Istituto
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende con autonomia operativa e nell'ambito delle direttive di massima impartite e degli obiettivi assegnati dal Dirigente Scolastico, ai servizi amministrativi ed ai servizi generali dell'Istituzione scolastica, coordinando il personale assegnato. Collabora con il Dirigente Scolastico alla predisposizione del Programma Annuale per la parte economico-finanziaria. Predisponde le schede illustrative finanziarie di ciascuna destinazione di spesa compresa nel programma annuale per l'attuazione del P.T.O.F. Gestisce il Fondo Economale per le minute spese. Predisponde il Conto Consuntivo.

Ufficio acquisti

n.1 Assistente Amministrativo gestione manutenzioni e segnalazione guasti - rapporti con utenza interna ed esterna per problemi relativi alla manutenzione - gestione acquisti (raccolta proposte di acquisto- richieste di preventivo-comparazioni offerte-buoni d'ordine per acquisto beni e servizi- rapporti con ditte per la consegna del materiale - Tenuta registri inventario/magazzino facile consumo / scritture obbligatorie /carico e scarico del materiale / verifica e custodia giacenze/ricevimento merci/distribuzione dei materiali ai vari reparti / carico-scarico schede di magazzino /segnalazione scorte minime - verbali di collaudo - registrazione beni sul registro dell'inventario ed apposizione numero inventario sugli oggetti. Con DSGA: elaborazione dati programma annuale e sua trasmissione telematica - Accertamento entrate ed impegni di



spesa - Mandati pagamento e reversali d'incasso - tenuta registri contabili - tenuta registro accantonamento ritenute - comunicazioni fiscali ad esperti esterni in collaborazione con Ragioneria - (tenuta registro di cassa, controllo verifica cassa) e Posta (tenuta c.c.p.) - archiviazione atti contabili - conto consuntivo - monitoraggi UST/USR - convocazione Giunta Esecutiva e Consiglio di Istituto

Ufficio per la didattica

n. 2 Assistenti Amministrativi Iscrizioni alunni - Tenuta fascicoli alunni - Corrispondenza con le famiglie - Gestione statistiche - Gestione pagelle, diplomi, registro voti - Certificazioni varie e tenuta registri obbligatori - infortuni alunni - gestione stages e tirocini/DVR/Alternanza scuola lavoro e rapporti con ditte - Collaborazione Presidenza / Funzioni Strumentali/Docenti per monitoraggi relativi agli alunni - Registrazione tasse scolastiche - Esami di Stato, idoneità e integrativi - Avvisi alunni e loro distribuzione - preparaz.ne verbali del C.d.C.- Preparazione dati numerici per organici di diritto e di fatto - Gestione assenze e ritardi alunni e tenuta registro - Elezioni OO.CC. - Consulta - RSU elenchi elettorali-materiale-decreti nomina-convocazioni - Convoc.ni Cons.Classe- Organizz.ne colloqui generali - Visite istr. s/oneri Istituto - Giochi studenteschi - Concorsi ed iniziative x alunni - Adozioni Libri di testo ed in comodato (gestione libri in comodato con referente , registro carico/scarico, consegna volumi ad alunni, giacenze) - attività di Orientamento - Registro elettronico

Ufficio Personale - Ragioneria

n. 2 Assistenti Amministrativi area PERSONALE Aggiornamento assenze con registrazione ed emissione decreti di assenza ed aspettativa compreso l'invio in RPS (se dovuto) - Richiesta visite fiscali - Gestione scioperi e comunicazione al sistema - Assemblee sindacali e ogni altra tipologia assenza- Rilevazione Presenza ATA Infoschool - Informatizzazione personale in Infoschool -Tenuta fascicoli personali - Richiesta e trasmissione documenti - Valutazione domande e compilazione graduatorie



supplenze - Registro decreti- Preparazione documenti periodo di formazione -Controllo documenti di rito all'atto dell'assunzione - Autorizzazione libere professioni - predisposizione prospetto classi/docenti - comunicazioni impegni docenti su più scuole - Compilazione graduatorie soprannumerari - Trasferimenti e mobilità - Commissioni Esami di stato - Collaborazione con DS x invio previsioni classi e organico diritto / fatto DOC ATA
Sostegno - Pratiche infortunio e cause di servizio - Corsi di formazione ed aggiornamento - Privacy - Sicurezza L 626 n. 1
Assistente Amministrativo area RAGIONERIA Emissione contratti di lavoro TD e TI - Centro Impiego - Documenti di rito - Dichiarazione servizi - Certificati servizio - Gestione e ricostruzione carriera e pensioni - Rapporti DPT - Stesura incarichi (personale interno/esterno) - Liquidazione competenze accessorie personale ATA e Docenti connessi alla gestione del POF - Versamenti contributi ass.li, prev.li e ritenute erariali - registro conto individuale fiscale - ritenuta d'acconto, Mod.770, dichiarazione IRAP - PRE96' - Mod. PR04 -Assegno nucleo familiare, detrazioni fiscali, cessioni del quinto, piccolo prestito, riscatto, buonuscita - pratiche recupero stipendi personale assente causa terzi - pratiche TFR - Anagrafe delle prestazioni

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.itetmantegna.edu.it/>

Pagelle on line <https://www.itetmantegna.edu.it/>

News letter <https://www.itetmantegna.edu.it/>

Modulistica da sito scolastico <https://www.itetmantegna.edu.it/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Alternanza scuola lavoro

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'ITET "Mantegna" si coordina ormai da molti anni con una fitta rete di stakeholder che concorrono al miglioramento del processo educativo e formativo dell'utenza. I contatti si sono intensificati nell'ultimo periodo anche alla luce delle numerose iniziative messe in atto per l'alternanza scuola-lavoro.

SINTESI CONTATTI E FREQUENZA

Alla luce della catalogazione proposta dalla Legge 107/2015 e dalle aree di interesse progettuale individuate si propone la seguente sintesi di progetti in essere e validi per il triennio:

Area progettuale



SVILUPPO DI COMPETENZE LOGICHE-MATEMATICHE- SCIENTIFICHE		
Ente/Azienda	Rapporto saltuario /continuativo	Attività/riflessioni
Fondazioni Bancarie (Fondazione Comunità Mantovana, Fondazione Cariplo)	Saltuario	Finanziamento progetti ed attività d'istituto
Croce Rossa Italiana, Porto Emergenza	Continuativo	Corsi di primo soccorso in orario curricolare
Corpo Forestale dello Stato Centro Studi di Bosco Fontana	Saltuario	Corso ambientale all'interno di Bosco Fontana
Le Guide	Continuativo	Attività di biologia marina dell'arcipelago Toscano: formazione indirizzo Ambientale
LabterCrea	Continuativo	Accordo di rete per laboratorio Territoriale, giornata dell'acqua, analisi acque e licheni indirizzo Ambientale
Legambiente	Continuativo	Eventi nazionali e locali, laboratorio di analisi dell'acqua sul Lago di Garda
Università di Pavia	Saltuario	Attività di laboratorio con analisi acque e fanghi, finanziamenti per acquisto attrezzature



Corte Spinosa, fam. Lugli	Continuativo	Visite guidate ad impianto di Biogas
Laboratori di analisi, farmacie	Continuativo	Stage estivi e alternanza indirizzo Sanitario

Area progettuale ORIENTAMENTO		
Ente/Azienda	Rapporto saltuario /continuativo	Attività/riflessioni
Ufficio Scolastico Territoriale UST	Continuativo	Organizzazione incontri ed eventi per docenti e studenti; diffusione avvisi, circolari; gestione della Consulta Provinciale Studenti
Provincia di Mantova	Continuativo	Ente capofila degli Incontri di orientamento in entrata; Consulta provinciale Studenti; Progetti di prevenzione, contrasto al disagio e alla dispersione scolastica; Promozione del successo formativo, capofila Enaip di Mantova e partner ITET Mantegna
Agenzia Regionale Protezione Ambiente ARPA Lombardia	Continuativo	incontri di orientamento post biennio e post diploma,



Confindustria Associazione Mantova Expo	Continuativo	incontri di orientamento post biennio e post diploma, ore di formazione indirizzo Economico
Fondazione Enaip	Continuativo	Collaborazione e accordi di rete, Learning Week, progetti contro la dispersione scolastica, corsi post-diploma

Area progettuale SVILUPPO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE E UMANISTICHE		
Ente/Azienda	Rapporto saltuario /continuativo	Attività/riflessioni
Comune di Mantova - settore Istruzione, Cultura, Sistema Bibliotecario Grande Mantova	Saltuario	Progetto video "Librometraggio" per diffondere l'utilizzo della consultazione in biblioteca, Stage estivo alunni con sostegno
Goethe- Institut	Saltuario	Progetto "Piazza Affari", sviluppo delle competenze imprenditoriali giovanili con approfondimento della lingua tedesca in attività di alternanza-impresa indirizzo Economico; progetto Deuschwagen promozione della lingua tedesca attraverso attività didattiche di tipo ludico
Alliance Francaise	Saltuario	Progetto promozione della lingua



		francese attraverso attività didattiche di tipo ludico
--	--	--

Area progettuale SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA		
Ente/Azienda	Rapporto saltuario /continuativo	Attività/riflessioni
Organi di Stato	Continuativo	Progetti di cittadinanza e legalità
Comunità ebraica mantovana	Continuativo	Partecipazione ad incontri ed eventi per il Giorno della Memoria

Area progettuale SVILUPPO DELLE COMPETENZE ARTISTICO ESPRESSIVE		
Ente/Azienda	Rapporto saltuario /continuativo	Attività/riflessioni
Centro Giovanile Fondazione Don Mazzi di Cavriana	Continuativo	Progetto cortometraggio "Tremenda Voglia di Vivere", supporto alla gestione delle assemblee
Ars Creazione e Spettacolo	Continuativo	Laboratori teatrali nel progetto Laiv
Istituzioni scolastiche	Saltuario	Accordi di rete per la promozione e lo



		sviluppo delle competenze espressive
Area progettuale VALORIZZAZIONE DELL'ECCELLENZA		
Ente/Azienda	Rapporto saltuario /continuativo	Attività/riflessioni
Borsa di studio S. Vigelli	Continuativo	Progetto aperto agli studenti meritevoli
Commissione Europea	Continuativo	Concorso di traduzione Juvenes Translatores

Area progettuale ALTERNANZA SCUOLA- LAVORO		
Ente/Azienda	Rapporto saltuario /continuativo	Attività/riflessioni
Azienda Sanitaria Locale ASL Mantova	Continuativo	Progetti di alternanza scuola-lavoro, incontri di orientamento post biennio e post diploma
Azienda Ospedaliera Carlo Poma di Mantova, Pieve di Coriano, Bozzolo	Continuativo	Progetti di alternanza scuola-lavoro indirizzo Sanitario, incontri di orientamento post biennio e post diploma



TEA spa Territorio Energia Ambiente spa	Continuativo, ora anche con convenzione triennale	Progetti di alternanza scuola-lavoro indirizzo Ambientale e Sanitario, incontri di orientamento post biennio e post diploma, corsi di alto livello di rischio sulla sicurezza in azienda
Camera di Commercio di Mantova	Continuativo	Coordinamento contatti con le aziende e percorsi di alternanza, incontri di orientamento post biennio e post diploma
Associazione Giovani Industriali	Saltuario	Progetto di Impresa Simulata Junior Achievement, Giovani Imprenditori
Associazione Volontari Donatori di Sangue AVIS Mantova	Continuativo	Progetti di alternanza scuola-lavoro indirizzo Sanitario, corso sicurezza specifico per trattamento di sangue ed emoderivati
ERSAF Ente Regionale Servizi Agricoltura e Foreste	Saltuario	Progetti di alternanza scuola-lavoro indirizzo Ambientale
Lubiam moda uomo, Cornelian moda uomo, aziende tessili	Continuativo	alternanza scuola-lavoro indirizzo Tessile
Ditta Carne Montana	Continuativo	Stage estivi indirizzo Sanitario
Burrificio Virgilio, Mantova	Continuativo	Visite aziendali e stage estivi
Latteria Sociale di Mantova	Continuativo	Visite aziendali e stage estivi
Copan Brescia	Saltuario	Visite aziendali e stage estivi
Ditta Levoni di Castellucchio	Continuativo	Visite aziendali e stage estivi



Ditta Marcegaglia di Gazoldo degli Ippoliti	Continuativo	Visite aziendali e stage estivi
MantUnitour Agenzia Viaggi	Continuativo	Stage estivi, alternanza indirizzo Economico
Piccole aziende locali, studi professionali	Continuativo	Stage estivi e alternanza indirizzo Economico



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: corsi di formazione per i lavoratori (sicurezza, preposti, ecc.);

Corso base lavoratori; corsi addetti primo soccorso; corsi formazione preposti e dirigenti

Titolo attività di formazione: corsi di formazione Area Sostegno e Inclusione

Corso redazione PEI e PdP

Titolo attività di formazione: formazione sulle nuove tecnologie anche con l'ausilio dell'animatore digitale

Utilizzo lavagne interattive; laboratori linguistici

Titolo attività di formazione: formazione disciplinare e



auto-formazione

autoformazione



Piano di formazione del personale ATA

corsi di formazione per i lavoratori: sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

formazione specifica di settore proposta da MIUR, AT e USR

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

formazione sull'utilizzo del Registro Elettronico/Segreteria Digitale



Descrizione dell'attività di formazione Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola