



**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 9	Territorio e capitale sociale
pag 19	Risorse economiche e materiali
pag 24	Risorse professionali

**Esiti**

pag 30	Risultati scolastici
pag 36	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 48	Competenze chiave europee
pag 51	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 60	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 65	Ambiente di apprendimento
pag 70	Inclusione e differenziazione
pag 76	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 82	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 85	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 95	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 104	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MNTE01000B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
TECNICO ECONOMICO	246	321,2	368,2	271,0
TECNICO TECNOLOGICO	385	589,8	432,9	375,1
<b>Totale</b>	<b>631</b>			

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNTE01000B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	29	27,6	14,4	16,3

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNTE01000B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	44	51,2	52,5	34,4

I riferimenti sono medie.



## 1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola MNTE01000B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,7%	-	0,2%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

## 1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNTE01000B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Istituti Tecnici	17,3%	14,8%	15,0%	9,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

## 1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

## Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MNTE01000B	73,15%		✓		
MNTE01000B 2 AE	70,83%		✓		
MNTE01000B 2 BE	92,31%		✓		
MNTE01000B 2 AT	68,18%			✓	
MNTE01000B 2 BT	68,18%			✓	



MNTE01000B 2 CT	71,43%			✓	
MNTE01000B 2 DT	66,67%	✓			
MNTE01000B 2 AM	70,00%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto



Situazione della scuola MNTE01000B	90,99%			✓	
MNTE01000B 5 AM	75,00%				✓
MNTE01000B 5 AA	93,75%		✓		
MNTE01000B 5 AS	88,24%			✓	
MNTE01000B 5 BS	100,00%		✓		
MNTE01000B 5 AR	100,00%				✓
MNTE01000B 5 BR	84,62%				✓
MNTE01000B 5 CR	87,50%				✓

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>



1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
<b>Situazione della scuola MNTE01000B</b>					4,60%	95,40%		
<b>Italia</b>	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
<b>Situazione della scuola MNTE01000B</b>					5,46%	94,54%		
<b>Italia</b>	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	11,9%	32,5%	34,9%	11,9%	6,3%	2,4%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale MANTOVA	14,0%	31,5%	32,0%	15,2%	6,1%	1,1%
Riferimento provinciale regionale LOMBARDIA	16,2%	35,2%	30,0%	13,5%	4,1%	0,9%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,9%	34,5%	28,3%	13,3%	4,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



## Opportunità

L'Istituto "A. Mantegna" è inserito da anni nel territorio di appartenenza. Dialoga e collabora con le Istituzioni pubbliche, le Amministrazioni locali, le Organizzazioni professionali, i Servizi e le Imprese, con il mondo del Volontariato e del No-profit, sia per il perseguimento della propria mission formativa, sia per la partecipazione ad attività e a progetti di promozione e di crescita culturale e civile. Il territorio è caratterizzato da molteplici attività legate all'agricoltura, all'allevamento, all'industria e a imprese di commercio di beni e servizi che negli ultimi anni soffrono della situazione economica. In particolare hanno chiuso alcune aziende importanti per l'occupazione della popolazione del territorio, ciò ha determinato aumento del tasso di disoccupazione e conseguente ricorso agli ammortizzatori sociali. L'Istituto collabora con: · Associazioni di volontariato (AVIS, ABEO, CRI, LILT, ANLAIDS, CARITAS-Casa San Simone, LIBERA, Protezione civile) · Associazioni professionali (Dottori commercialisti, consulenti del lavoro, Ordine degli Avvocati), · Enti locali (Comuni, Provincia, Parco del Mincio, TEA), · Camera di Commercio, · Unione del commercio e Confindustria . ASST, Ospedale C. Poma..... con le quali interagisce per la costruzione di percorsi di PCTO e

## Vincoli

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti del nostro istituto è di livello medio, gran parte dell'utenza oltre che dalla città, proviene dalla provincia, ciò limita la partecipazione alle attività didattiche pomeridiane per mancanza di mezzi di trasporto nelle fasce orarie interessate che consentano un rientro a casa in tempi adeguati nel rispetto delle esigenze personali. La presenza di alunni appartenenti ad etnie diverse, da un lato, favorisce un approccio al dialogo educativo tale da consentire la partecipazione e l'interazione di tutti gli studenti nell'ottica di una reale inclusione, dall'altro, però, vincola le proposte didattiche a causa delle diversità culturali.



cittadinanza attiva.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



## Opportunità

La scuola collabora con gli enti territoriali (provincia, comune, atenei, enti di volontariato....) con progetti per la cooperazione, la partecipazione e l'interazione sociale. La scuola è molto attenta al rispetto dei bisogni educativi speciali nell'ottica dell'inclusione oltre che all'integrazione degli alunni stranieri e della loro alfabetizzazione. La scuola ha organizzato la propria offerta formativa in linea con queste esigenze ed inoltre partecipa a progetti di interazione tra scuola e azienda per creare un contatto utile al reperimento di posti di lavoro per gli studenti nel post-diploma. Attiva è anche la collaborazione con atenei localizzati in capoluoghi di provincia della regione o in regioni limitrofe per offrire un percorso di orientamento alla scelta universitaria. La Camera di Commercio interagisce con la struttura scolastica per la creazione di un data base di aziende, enti, attività commerciali ecc. disponibili per percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento.

## Vincoli

La Provincia di Mantova si presenta territorialmente piuttosto ampia ed è localizzata al confine con Emilia e Veneto. Purtroppo non è dotata di soddisfacenti infrastrutture di collegamento stradale e ferroviario, quindi spesso resta isolata nel contesto regionale. Inoltre, anche all'interno della stessa provincia, le difficoltà di collegamento determinate dalla inadeguata rete di trasporti pubblici tendono a limitare l'affluenza dell'utenza. Negli ultimi anni la città e la provincia risentono della crisi economica riflettendo i dati nazionali; in particolare la pandemia, ha causato la chiusura di numerose aziende di piccole e medie dimensioni e di attività commerciali.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNTE01000B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola		2,1%	1,9%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MNTE01000B	Riferimento provinciale % MANTOVA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		70,6%	68,3%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		97,1%	97,2%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MNTE01000B	Riferimento provinciale % MANTOVA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		91,2%	85,9%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		85,3%	89,8%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)		0,0%	8,7%	7,1%



I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNTE01000B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola		11,2%	10,2%	11,1%
Di cui con collegamento a internet		9,1%	9,6%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MNTE01000B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Chimica		56,3%	72,8%	73,6%
Disegno		31,3%	45,5%	42,6%
Elettronica		25,0%	22,1%	23,7%
Elettrotecnica		18,8%	17,8%	20,4%
Enologico		6,3%	2,3%	4,3%
Fisica		56,3%	71,5%	71,8%
Fotografico		0,0%	10,4%	10,0%
Informatica		93,8%	94,4%	94,4%
Lingue		37,5%	45,5%	57,3%
Meccanico		25,0%	19,8%	21,6%
Multimediale		56,3%	52,2%	60,4%
Musica		12,5%	11,2%	12,6%
Odontotecnico		0,0%	2,8%	4,0%
Restauro		6,3%	1,5%	2,0%
Scienze		62,5%	58,0%	59,8%
Altri tipi di laboratorio		43,8%	49,1%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

#### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNTE01000B	Riferimento provinciale % MANTOVA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		37,5%	75,1%	82,3%
Biblioteca informatizzata		43,8%	28,7%	30,1%
Aula Concerti		6,3%	7,3%	6,9%
Aula Magna		68,8%	81,6%	80,4%
Aula Proiezioni		25,0%	42,1%	42,2%
Teatro		25,0%	16,9%	14,4%
Spazio mensa		37,5%	29,2%	15,7%
Cucina interna		37,5%	19,1%	15,2%
Aula generica		62,5%	74,1%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNTE01000B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)		1,8%	1,9%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)		0,7%	1,1%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MNTE01000B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Calcetto		6,3%	41,5%	43,2%
Calcio a 11		25,0%	13,8%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto		25,0%	50,7%	52,6%
Palestra		93,8%	95,9%	92,3%
Piscina		0,0%	3,5%	1,7%



Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%
--------------------------	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNTE01000B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori		25,7%	19,0%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori		1,9%	2,1%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche		0,6%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche		0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule		14,7%	13,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule		9,8%	9,1%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MNTE01000B	Riferimento provinciale % MANTOVA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica		0,9%	0,8%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)		0,4%	0,3%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Attualmente l'Istituto è dislocato su tre plessi che sono a norma sia dal punto di vista della sicurezza sia per l'adeguamento degli impianti. La Provincia di Mantova sta provvedendo alla realizzazione di un un unico edificio da destinarsi a sede unica dell'istituto. I locali degli edifici sono informatizzati con rete WI- FI, LIM e computer portatili: ciò favorisce l'uso del Registro elettronico e della DDI come strumento di comunicazione con le famiglie e gli studenti.

Recentemente, partecipando a bandi pubblici proposti da enti, MIUR, UE e Fondazioni, la scuola è riuscita proporre attività integrative all'offerta formativa e a dotare tutte le aule di videoproiettori, lavagne interattive.

## Vincoli

L'Istituto è localizzato in tre plessi, di cui due in edifici storici di epoca rinascimentale ubicati nel centro storico della città, mentre il terzo è un palazzo che risale ai primi decenni del secolo scorso ed è nato con destinazione ad uso scolastico. Per quanto riguarda la parte di scuola inserita nei primi due edifici, i vincoli storicoambientali hanno da sempre costituito un limite nell'adeguamento all'uso scolastico degli ambienti (ad es. abbattimento delle barriere architettoniche, divieti di affissione permanenti ecc...). A causa dell'utilizzo di edifici non specificatamente destinati ad uso scolastico, non è disponibile un locale da adibire alle lezioni di scienze motorie che quindi devono essere svolte in palestre esterne. L'Istituto, come del resto tutte le scuole statali, non gode di particolari fonti di finanziamento pubblico che, peraltro, negli ultimi anni sono andate diminuendo perciò vengono per lo più utilizzati i contributi versati facoltativamente dalle famiglie che ultimamente tendono a ridursi sensibilmente.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MNTE01000B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	96%	88%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		4%	10%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNTE01000B	Riferimento provinciale % MANTOVA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,9%	5,5%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		23,5%	17,9%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	7,1%	4,8%
Più di 5 anni		70,6%	69,5%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNTE01000B	Riferimento provinciale % MANTOVA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,9%	11,1%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni		41,2%	28,7%	27,0%



Da più di 3 a 5 anni		5,9%	13,1%	16,0%
Più di 5 anni		47,1%	47,1%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.b Caratteristiche dei docenti

### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola MNTE01000B		Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato					
A tempo determinato					
Totale	0	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola MNTE01000B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni				
35-44 anni				
45-54 anni				
55 anni e più				

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

### 1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % MNTE01000B	Riferimento provinciale % MANTOVA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %



Fino a 1 anno		12,7%	10,8%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni		14,6%	13,8%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni		13,4%	12,6%	12,9%
Più di 5 anni		59,2%	62,8%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

#### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNTE01000B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		7.0	11.8	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola MNTE01000B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		100,0%	92,6%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione		100,0%	98,2%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

#### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MNTE01000B	Riferimento provinciale % MANTOVA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		30,8%	57,2%	75,4%
Incarico di reggenza		7,7%	1,1%	2,7%



Incarico A.A. facente funzione		61,5%	41,7%	21,9%
--------------------------------	--	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola MNTE01000B	Riferimento provinciale % MANTOVA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		11,8%	7,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		29,4%	17,5%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		5,9%	9,5%	7,2%
Più di 5 anni		52,9%	65,9%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MNTE01000B	Riferimento provinciale % MANTOVA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		23,5%	18,0%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		29,4%	26,1%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		5,9%	10,2%	13,5%
Più di 5 anni		41,2%	45,7%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

### 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

#### 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MNTE01000B		Riferimento provinciale % MANTOVA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			11,4%	13,9%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni			20,0%	17,9%	14,9%



Da più di 3 a 5 anni			14,3%	11,4%	13,3%
Più di 5 anni			54,3%	56,8%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MNTE01000B		Riferimento provinciale % MANTOVA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			13,2%	13,3%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni			9,9%	14,7%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni			12,6%	10,4%	10,8%
Più di 5 anni			64,2%	61,7%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MNTE01000B		Riferimento provinciale % MANTOVA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			16,3%	9,2%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni			4,1%	11,2%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni			18,4%	7,0%	8,4%
Più di 5 anni			61,2%	72,6%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Un aspetto positivo è la possibilità per la scuola di poter contare sul lavoro di docenti con continuità didattica. Negli ultimi anni l'organico della scuola è mutato, nuovi docenti assunti a tempo indeterminato si sono aggiunti a quanti già erano presenti creando sinergia, ciò ha contribuito a un significativo miglioramento dell'offerta formativa grazie alle proposte didattiche innovative avanzate. Inoltre, in questo triennio grazie ai progetti Erasmus molti docenti hanno la possibilità di seguire corsi di formazione all'estero in vari Paesi europei collaborando anche con scuole straniere. Inoltre, buona parte dei docenti ha seguito la formazione sull'inclusione, ambito di competenza assegnato a un docente Funzione strumentale con il compito di coordinare i docenti di sostegno e collaborare con i consigli di classe. Negli ultimi anni, grazie alla formazione di istituto che ha favorito l'implementazione di alcuni strumenti e metodologie, in particolare dopo la pandemia e la DAD, buona parte dei docenti sta cercando di utilizzare metodologie in linea con le modalità di apprendimento degli studenti.

## Vincoli

Tra i vincoli si evidenzia che in alcuni casi la mancanza di continuità didattica tra gli insegnanti di sostegno contribuisce all'erogazione di un servizio che potrebbe essere più significativo per i destinatari e per la classe. Inoltre, le cooperative che collaborano con la scuola inviando gli educatori, non sempre sono in grado di fornire personale adeguatamente qualificato. Il costante cambiamento di figure di riferimento in alcuni casi ostacola il raggiungimento degli obiettivi inclusivi che la scuola si prefigge.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola MNTE01000B</b>	86,0%	87,2%	100,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di MANTOVA	83,0%	88,3%	86,9%	95,0%
LOMBARDIA	83,8%	88,9%	89,3%	93,5%
Italia	86,5%	89,3%	89,7%	93,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola MNTE01000B</b>	70,3%	80,0%	83,6%	89,7%
Riferimenti				
Provincia di MANTOVA	80,2%	87,2%	91,5%	94,5%
LOMBARDIA	81,7%	87,4%	87,6%	91,8%
Italia	85,0%	88,4%	88,6%	92,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico negli a.s. 2020/2021 e 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola MNTE01000B</b>	25,6%	29,8%	18,2%	40,0%



Riferimenti				
Provincia di MANTOVA	29,4%	27,7%	26,7%	22,5%
LOMBARDIA	27,2%	27,4%	28,6%	23,8%
Italia	22,4%	22,6%	23,2%	19,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola MNTE01000B	27,5%	31,1%	40,0%	26,5%
Riferimenti				
Provincia di MANTOVA	25,6%	25,0%	24,1%	22,5%
LOMBARDIA	27,7%	27,9%	28,4%	27,1%
Italia	23,6%	24,0%	24,8%	22,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Tecnico Economico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola MNTE01000B	6,1%	40,8%	22,4%	10,2%	20,4%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di MANTOVA	5,2%	27,1%	27,4%	20,1%	19,5%	0,9%
LOMBARDIA	6,2%	27,2%	29,5%	18,2%	17,7%	1,2%
ITALIA	5,3%	23,6%	28,7%	20,1%	20,4%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola MNTE01000B	1,7%	25,0%	40,0%	8,3%	25,0%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di MANTOVA	3,1%	23,6%	34,6%	19,1%	18,9%	0,8%
LOMBARDIA	6,3%	29,9%	29,6%	17,5%	15,7%	0,9%
ITALIA	5,9%	26,1%	28,5%	18,8%	18,8%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Tecnico Economico					
Situazione della scuola MNTE01000B	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	3	1	0
Percentuale	0,0%	1,8%	5,5%	2,6%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MANTOVA	0,4%	1,8%	3,6%	1,8%	1,1%
LOMBARDIA	0,7%	1,1%	1,3%	1,6%	0,9%
Italia	0,9%	1,2%	1,4%	1,3%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola MNTE01000B	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	3	0	10	0
Percentuale	1,7%	2,6%	0,0%	10,6%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MANTOVA	0,2%	0,5%	0,8%	2,2%	0,0%
LOMBARDIA	0,4%	0,9%	1,2%	1,2%	0,5%
Italia	0,7%	0,9%	1,3%	1,2%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Tecnico Economico					
Situazione della scuola MNTE01000B	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	2	3	0	1
Percentuale	0,0%	3,6%	5,8%	0,0%	2,0%
Riferimenti					
Provincia di MANTOVA	3,4%	1,1%	1,8%	0,3%	0,6%
LOMBARDIA	3,4%	2,4%	1,5%	0,9%	0,6%
	6,3%	4,7%	3,4%	1,7%	1,9%



Italia					
--------	--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola MNTE01000B	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	0	0	0
Percentuale	1,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MANTOVA	2,9%	2,5%	0,9%	0,0%	0,2%
LOMBARDIA	2,1%	1,9%	1,5%	0,7%	0,4%
Italia	3,7%	3,2%	2,6%	1,0%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Tecnico Economico					
Situazione della scuola MNTE01000B	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	14	6	4	1	1
Percentuale	23,7%	10,7%	7,7%	2,6%	2,0%
Riferimenti					
Provincia di MANTOVA	6,2%	5,5%	4,2%	2,6%	1,4%
LOMBARDIA	5,1%	4,9%	3,3%	2,7%	1,8%
Italia	6,1%	5,4%	4,5%	4,2%	2,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola MNTE01000B	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	20	13	6	2	0
Percentuale	17,2%	11,7%	9,8%	2,4%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MANTOVA	7,1%	5,3%	2,4%	2,0%	0,6%
LOMBARDIA	4,7%	4,3%	3,2%	2,4%	1,1%
Italia	6,1%	5,2%	4,4%	3,1%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

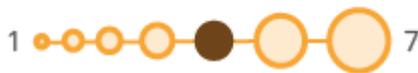
La percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva nell'a.s. 20/21 è più elevata nelle classi del biennio. Non risultano particolari squilibri tra le classi, se si eccettuano percentuali di poco superiori in prima e in seconda attribuibili rispettivamente al passaggio tra scuole di ordini diversi. La percentuale di ammessi alla classe successiva risulta in linea con le altre scuole del territorio e la Lombardia. L'obiettivo della scuola quello di garantire il successo formativo degli studenti e tutti gli interventi effettuati tendono a raggiungere tale scopo. La percentuale di studenti che abbandona la scuola risulta in linea o leggermente inferiore rispetto agli altri istituti. La percentuale di studenti trasferiti in entrata risulta superiore nel biennio e inferiore nelle classi di triennio.

## Punti di debolezza

I debiti formativi si concentrano soprattutto nelle materie scientifiche e nella lingua inglese. Nell'istituto la fascia di voto conseguito all'esame di Stato si attesta tra 71-80 nel settore tecnologico e tra il 61-70 nel settore economico in linea con i dati territoriali. La percentuale di studenti che abbandona la scuola risulta in linea o leggermente inferiore rispetto agli altri istituti. La percentuale di studenti trasferiti in entrata risulta superiore nel biennio e inferiore nelle classi di triennio.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterion di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

**(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 198,6	Punteggio Nord ovest 197,3	Punteggio nazionale 189,9
Istituti Tecnici - classi seconde	189,1	73,2	11,8	84,5	↓	↓	↔
Plesso MNTE01000B - Sezione 2AE	187,1	70,8	3,8	75,0	↓	↓	↔
Plesso MNTE01000B - Sezione 2AM	190,9	70,0	8,1	80,0	↔	↓	↔
Plesso MNTE01000B - Sezione 2AT	202,8	68,2	19,6	81,8	↔	↔	↑
Plesso MNTE01000B - Sezione 2BE	200,4	92,3	21,5	92,3	↔	↔	↑
Plesso MNTE01000B - Sezione 2BT	177,0	68,2	-7,0	90,9	↓	↓	↓
Plesso MNTE01000B - Sezione 2CT	189,3	71,4	4,5	85,7	↓	↓	↔
Plesso MNTE01000B - Sezione 2DT	175,8	66,7	0,8	82,6	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 207,3	Punteggio Nord ovest 204,9	Punteggio nazionale 193,3
Istituti Tecnici - classi seconde	187,0	73,2	4,4	85,9	↓	↓	↓
Plesso MNTE01000B - Sezione 2AE	171,8	70,8	-18,0	91,7	↓	↓	↓
Plesso MNTE01000B - Sezione 2AM	198,7	70,0	9,4	80,0	↔	↔	↑
Plesso MNTE01000B - Sezione 2AT	208,5	68,2	18,7	81,8	↔	↔	↑



Plesso MNTE01000B - Sezione 2BE	198,0	92,3	13,0	92,3	↔	↔	↑
Plesso MNTE01000B - Sezione 2BT	169,9	68,2	-20,7	86,4	↓	↓	↓
Plesso MNTE01000B - Sezione 2CT	176,1	71,4	-15,7	76,2	↓	↓	↓
Plesso MNTE01000B - Sezione 2DT	191,0	66,7	9,5	87,5	↓	↓	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 188,6	Punteggio Nord ovest 186,2	Punteggio nazionale 173,6
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	186,1	91,0	8,2	97,3	↓	↔	↑
Plesso MNTE01000B - Sezione 5AA	195,9	93,8	22,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNTE01000B - Sezione 5AM	183,3	75,0	4,0	100,0	↓	↓	↑
Plesso MNTE01000B - Sezione 5AR	184,4	100,0	3,3	100,0	↓	↓	↑
Plesso MNTE01000B - Sezione 5AS	200,7	88,2	23,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNTE01000B - Sezione 5BR	155,7	84,6	-25,6	92,3	↓	↓	↓
Plesso MNTE01000B - Sezione 5BS	189,3	100,0	16,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNTE01000B - Sezione 5CR	184,0	87,5	3,4	87,5	↓	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 203,1	Punteggio Nord ovest 200,8	Punteggio nazionale 189,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	196,7	91,0	3,1	97,3	↓	↓	↑



Plesso MNTE01000B - Sezione 5AA	210,7	93,8	22,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNTE01000B - Sezione 5AM	183,9	75,0	-13,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso MNTE01000B - Sezione 5AR	184,0	100,0	-14,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso MNTE01000B - Sezione 5AS	220,1	88,2	26,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNTE01000B - Sezione 5BR	182,1	84,6	-16,8	92,3	↓	↓	↓
Plesso MNTE01000B - Sezione 5BS	204,0	100,0	16,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNTE01000B - Sezione 5CR	184,8	87,5	-13,8	87,5	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					210,0	206,6	191,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	204,2	91,0	8,5	97,3	↓	↓	↑
Plesso MNTE01000B - Sezione 5AA	208,5	93,8	19,5	100,0	↓	↑	↑
Plesso MNTE01000B - Sezione 5AM	199,9	75,0	3,9	100,0	↓	↓	↑
Plesso MNTE01000B - Sezione 5AR	188,1	100,0	-10,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso MNTE01000B - Sezione 5AS	210,4	88,2	16,3	100,0	↔	↑	↑
Plesso MNTE01000B - Sezione 5BR	188,7	84,6	-10,8	92,3	↓	↓	↓
Plesso MNTE01000B - Sezione 5BS	219,0	100,0	29,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNTE01000B - Sezione 5CR	213,4	87,5	14,0	87,5	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale



		Reading			205,1	201,8	190,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	196,5	91,0	3,6	97,3	↓	↓	↑
Plesso MNTE01000B - Sezione 5AA	207,4	93,8	17,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNTE01000B - Sezione 5AM	188,9	75,0	-5,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso MNTE01000B - Sezione 5AR	194,4	100,0	-1,2	100,0	↓	↓	↑
Plesso MNTE01000B - Sezione 5AS	206,3	88,2	13,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNTE01000B - Sezione 5BR	166,9	84,6	-28,9	92,3	↓	↓	↓
Plesso MNTE01000B - Sezione 5BS	211,1	100,0	20,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNTE01000B - Sezione 5CR	189,4	87,5	-8,2	87,5	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MNTE01000B - Sezione 2AE	22,2%	22,2%	38,9%	5,6%	11,1%
Plesso MNTE01000B - Sezione 2AM	12,5%	12,5%	62,5%	12,5%	n.d.
Plesso MNTE01000B - Sezione 2AT	5,6%	22,2%	33,3%	33,3%	5,6%
Plesso MNTE01000B - Sezione 2BE	4,2%	25,0%	50,0%	12,5%	8,3%
Plesso MNTE01000B - Sezione 2BT	20,0%	40,0%	35,0%	5,0%	n.d.
Plesso MNTE01000B - Sezione 2CT	22,2%	16,7%	38,9%	16,7%	5,6%
Plesso MNTE01000B - Sezione 2DT	26,3%	36,8%	26,3%	10,5%	n.d.
Situazione della scuola MNTE01000B	16,0%	26,4%	39,2%	13,6%	4,8%
Riferimenti					
Lombardia	9,5%	21,3%	38,6%	24,6%	6,0%



Nord ovest	10,6%	21,7%	38,0%	24,1%	5,6%
Italia	15,2%	26,5%	34,3%	19,7%	4,2%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi)

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MNTE01000B - Sezione 2AE	31,8%	40,9%	27,3%	n.d.	n.d.
Plesso MNTE01000B - Sezione 2AM	12,5%	25,0%	37,5%	12,5%	12,5%
Plesso MNTE01000B - Sezione 2AT	5,6%	22,2%	33,3%	11,1%	27,8%
Plesso MNTE01000B - Sezione 2BE	16,7%	25,0%	20,8%	29,2%	8,3%
Plesso MNTE01000B - Sezione 2BT	36,8%	42,1%	21,0%	n.d.	n.d.
Plesso MNTE01000B - Sezione 2CT	12,5%	62,5%	25,0%	n.d.	n.d.
Plesso MNTE01000B - Sezione 2DT	14,3%	42,9%	14,3%	19,0%	9,5%
Situazione della scuola MNTE01000B	19,5%	37,5%	24,2%	10,9%	7,8%
Riferimenti					
Lombardia	6,7%	23,1%	30,2%	23,0%	17,0%
Nord ovest	8,2%	23,9%	30,4%	22,3%	15,2%
Italia	17,2%	30,2%	27,1%	16,2%	9,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MNTE01000B - Sezione 5AA	n.d.	25,0%	56,2%	18,8%	n.d.
Plesso MNTE01000B - Sezione 5AM	25,0%	16,7%	50,0%	8,3%	n.d.



Plesso MNTE01000B - Sezione 5AR	25,0%	20,0%	35,0%	20,0%	n.d.
Plesso MNTE01000B - Sezione 5AS	5,9%	11,8%	64,7%	5,9%	11,8%
Plesso MNTE01000B - Sezione 5BR	41,7%	41,7%	16,7%	n.d.	n.d.
Plesso MNTE01000B - Sezione 5BS	5,9%	47,1%	29,4%	17,6%	n.d.
Plesso MNTE01000B - Sezione 5CR	14,3%	35,7%	35,7%	14,3%	n.d.
Situazione della scuola MNTE01000B	15,7%	27,8%	41,7%	13,0%	1,8%
<b>Riferimenti</b>					
Lombardia	14,5%	29,1%	36,4%	16,6%	3,4%
Nord ovest	16,6%	30,0%	35,0%	15,3%	3,0%
Italia	30,1%	30,6%	26,8%	10,5%	2,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MNTE01000B - Sezione 5AA	n.d.	37,5%	6,2%	25,0%	31,2%
Plesso MNTE01000B - Sezione 5AM	8,3%	66,7%	8,3%	16,7%	n.d.
Plesso MNTE01000B - Sezione 5AR	15,0%	45,0%	35,0%	5,0%	n.d.
Plesso MNTE01000B - Sezione 5AS	5,9%	5,9%	17,6%	47,1%	23,5%
Plesso MNTE01000B - Sezione 5BR	25,0%	41,7%	25,0%	8,3%	n.d.
Plesso MNTE01000B - Sezione 5BS	n.d.	17,6%	52,9%	17,6%	11,8%
Plesso MNTE01000B - Sezione 5CR	14,3%	42,9%	28,6%	14,3%	n.d.
Situazione della scuola MNTE01000B	9,3%	35,2%	25,9%	19,4%	10,2%
<b>Riferimenti</b>					
Lombardia	11,6%	22,0%	27,4%	21,6%	17,4%
Nord ovest	13,2%	23,1%	27,5%	20,6%	15,7%
Italia	26,9%	23,8%	23,0%	15,2%	11,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)



areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\_descrittori\_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso MNTE01000B - Sezione 5AA	n.d.	37,5%	62,5%
Plesso MNTE01000B - Sezione 5AM	n.d.	75,0%	25,0%
Plesso MNTE01000B - Sezione 5AR	20,0%	25,0%	55,0%
Plesso MNTE01000B - Sezione 5AS	5,9%	29,4%	64,7%
Plesso MNTE01000B - Sezione 5BR	25,0%	58,3%	16,7%
Plesso MNTE01000B - Sezione 5BS	n.d.	23,5%	76,5%
Plesso MNTE01000B - Sezione 5CR	n.d.	64,3%	35,7%
Situazione della scuola MNTE01000B	7,4%	41,7%	50,9%
Riferimenti			
Lombardia	5,1%	37,4%	57,5%
Nord ovest	6,7%	39,7%	53,6%
Italia	15,9%	41,5%	42,6%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

[areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso MNTE01000B - Sezione 5AA	n.d.	68,8%	31,2%
Plesso MNTE01000B - Sezione 5AM	16,7%	58,3%	25,0%
Plesso MNTE01000B - Sezione 5AR	35,0%	40,0%	25,0%
Plesso MNTE01000B - Sezione 5AS	5,9%	52,9%	41,2%
Plesso MNTE01000B - Sezione 5BR	25,0%	50,0%	25,0%
Plesso MNTE01000B - Sezione 5BS	n.d.	52,9%	47,1%
Plesso MNTE01000B - Sezione 5CR	n.d.	64,3%	35,7%
Situazione della scuola MNTE01000B	12,0%	54,6%	33,3%
Riferimenti			



Lombardia	11,1%	46,6%	42,4%
Nord ovest	13,7%	47,7%	38,6%
Italia	31,1%	41,7%	27,2%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

#### Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MNTE01000B	9,6%	90,4%
Nord ovest	11,7%	88,3%
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MNTE01000B	21,1%	78,9%
Nord ovest	12,7%	87,3%
ITALIA	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

#### Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi



	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MNTE01000B	19,1%	80,9%
Nord ovest	13,4%	86,6%
ITALIA	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MNTE01000B	26,9%	73,1%
Nord ovest	17,5%	82,5%
ITALIA	16,3%	83,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MNTE01000B	15,4%	84,6%	12,9%	87,1%
Nord ovest	6,1%	93,9%	16,4%	83,6%
ITALIA	16,1%	83,9%	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola MNTE01000B - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		



Situazione della scuola MNTE01000B - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



## Punti di forza

I risultati conseguiti nelle prove standardizzate sono tendenzialmente in linea con la media nazionale. Gli studenti si distribuiscono tendenzialmente al livello 3, non tutte le classi hanno alunni che raggiungono il livello 4 e 5..

## Punti di debolezza

I risultati conseguiti nelle prove standardizzate sono inferiori alle medie di riferimento territoriale, Lombardia e Nord-Ovest. Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI di italiano e matematica è inferiore rispetto alle scuole con background socio-economico e culturale simile. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica è in generale superiore a quella media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è in media con all'effetto medio regionale.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.



La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

La scuola ha come priorità la formazione del cittadino e nella valutazione dell'alunno attribuisce notevole importanza ai rapporti interpersonali ed al rispetto delle regole. Obiettivo dei docenti è quello di trasmettere valori in linea con i principi costituzionali. Il voto di comportamento viene attribuito seguendo criteri di valutazione comuni ed indicati nel Piano dell'Offerta Formativa Triennale. L'Istituto nell'ultimo triennio ha usufruito dei finanziamenti PON ed Erasmus per arricchire l'offerta formativa e approfondire tematiche legate alla cittadinanza europea. Il livello di competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti risulta buono. Non emergono differenze significative tra classi, sezioni e indirizzi della scuola.

## Punti di debolezza

E' sempre auspicabile un annullamento dei casi di problematicità legati a comportamenti scorretti da parte dell'utenza. Vengono formalizzati diversi procedimenti disciplinari. Le iniziative legate alla legalità potrebbero essere ulteriormente incrementate.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MNTE01000B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			203,49	201,99	190,87
MNTE01000B MNTE01000B AE	184	83%	↓	↓	↓
MNTE01000B MNTE01000B BE	160	65%	↓	↓	↓
MNTE01000B MNTE01000B CE	184	72%	↓	↓	↓
MNTE01000B MNTE01000B AT	197	69%	↔	↔	↑
MNTE01000B MNTE01000B BT	195	61%	↔	↓	↑
MNTE01000B MNTE01000B CT	197	78%	↔	↔	↑
MNTE01000B MNTE01000B DTAM	191	64%	↓	↓	↔
MNTE01000B MNTE01000B DTAM	182	100%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MNTE01000B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			202,35	202,21	191,34
MNTE01000B MNTE01000B AE	184	83%	↓	↓	↓
MNTE01000B MNTE01000B BE	182	65%	↓	↓	↓
MNTE01000B MNTE01000B CE	184	72%	↓	↓	↓
MNTE01000B	212	69%	↔	↑	↑



MNTE01000B AT					
MNTE01000B MNTE01000B BT	208	61%	↔	↔	↑
MNTE01000B MNTE01000B CT	213	78%	↔	↑	↑
MNTE01000B MNTE01000B DTAM	205	64%	↔	↔	↑
MNTE01000B MNTE01000B DTAM	188	100%	↓	↓	↔

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MNTE01000B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			214,75	212,58	199,76
MNTE01000B MNTE01000B AE	188	83%	↓	↓	↓
MNTE01000B MNTE01000B BE	192	65%	↓	↓	↓
MNTE01000B MNTE01000B CE	214	72%	↔	↔	↑
MNTE01000B MNTE01000B AT	212	69%	↓	↓	↑
MNTE01000B MNTE01000B BT	220	61%	↔	↔	↑
MNTE01000B MNTE01000B CT	203	78%	↓	↓	↔
MNTE01000B MNTE01000B DTAM	211	64%	↓	↓	↑
MNTE01000B MNTE01000B DTAM	199	100%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MNTE01000B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			221,35	219,49	204,20
MNTE01000B MNTE01000B AE	194	83%	↓	↓	↓
MNTE01000B	170	65%	↓	↓	↓



MNTE01000B BE					
MNTE01000B MNTE01000B CE	191	72%	↓	↓	↓
MNTE01000B MNTE01000B AT	208	69%	↔	↔	↑
MNTE01000B MNTE01000B BT	215	61%	↔	↔	↑
MNTE01000B MNTE01000B CT	203	78%	↓	↓	↔
MNTE01000B MNTE01000B DTAM	204	64%	↓	↓	↑
MNTE01000B MNTE01000B DTAM	188	100%	↓	↓	↓

## 2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola MNTE01000B	53,8%
Riferimento provinciale MANTOVA	46,6%
Riferimento regionale LOMBARDIA	52,3%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNTE01000B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	2,0%	3,7%	1,9%	2,1%
Economico	20,4%	13,9%	16,4%	15,2%
Educazione e Formazione	2,0%	4,5%	3,9%	4,3%
Giuridico	8,2%	6,6%	8,1%	7,7%
Informatica e Tecnologie ICT	4,1%	3,2%	2,7%	2,8%
Ingegneria industriale e	4,1%	17,3%	14,2%	14,0%



dell'informazione				
Medico-Sanitario e Farmaceutico	28,6%	8,3%	7,9%	9,9%
Scientifico	28,6%	12,0%	11,6%	12,8%
Scienze motorie e sportive	2,0%	3,2%	2,1%	3,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.4.c Rendimento negli studi universitari

### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola MNTE01000B			Riferimento provinciale MANTOVA			Riferimento regionale LOMBARDIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	100,0%	0,0%	0,0%	75,1%	9,3%	15,6%	72,5%	14,7%	12,8%	71,5%	16,4%	12,1%
Scientifica	42,9%	50,0%	7,1%	67,8%	19,8%	12,4%	63,0%	22,8%	14,2%	59,0%	26,4%	14,6%
Sociale	80,0%	20,0%	0,0%	79,4%	14,6%	6,1%	76,6%	13,9%	9,5%	71,4%	16,3%	12,2%
Umanistica	57,1%	23,8%	19,0%	76,4%	14,9%	8,6%	73,5%	18,7%	7,8%	68,2%	21,0%	10,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola MNTE01000B			Riferimento provinciale MANTOVA			Riferimento regionale LOMBARDIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	75,0%	25,0%	0,0%	69,3%	11,7%	19,1%	71,0%	12,8%	16,2%	68,9%	14,5%	16,6%
Scientifica	57,1%	28,6%	14,3%	64,8%	17,0%	18,3%	64,2%	17,3%	18,5%	60,3%	20,5%	19,2%
Sociale	60,0%	13,3%	26,7%	75,7%	12,7%	11,6%	72,6%	13,3%	14,0%	67,5%	15,2%	17,4%
Umanistica	57,1%	23,8%	19,0%	77,6%	10,3%	12,1%	71,7%	14,2%	14,1%	66,8%	16,6%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



## 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

### 2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

	Situazione della scuola MNTE01000B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	31,5%	31,9%	28,2%	23,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	34,3%	29,1%	23,1%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	28,7%	29,7%	25,7%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola MNTE01000B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	4,4%	8,2%	9,7%	8,8%
	Tempo determinato	28,9%	28,5%	27,6%	33,8%
	Apprendistato	2,2%	0,6%	1,3%	2,1%
	Collaborazione	20,0%	35,4%	32,0%	30,0%
	Tirocinio	17,8%	11,9%	14,2%	12,1%
	Altro	26,7%	15,4%	15,2%	13,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	10,4%	7,4%	8,4%	8,2%
	Tempo determinato	25,0%	29,8%	27,0%	35,6%
	Apprendistato	2,1%	0,3%	1,3%	2,2%
	Collaborazione	27,1%	34,3%	33,4%	29,6%



	Tirocinio	14,6%	13,5%	15,6%	12,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	3,0%	6,8%	9,0%	8,6%
	Tempo determinato	36,4%	28,6%	29,8%	38,5%
	Apprendistato	0,0%	0,3%	1,0%	1,9%
	Collaborazione	30,3%	37,0%	29,2%	26,6%
	Tirocinio	9,1%	10,0%	15,5%	11,4%
	Altro	21,2%	17,4%	15,3%	13,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola MNTE01000B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	0,0%	5,6%	2,0%	5,0%
	Industria	13,3%	32,0%	29,8%	28,3%
	Servizi	82,2%	57,7%	64,0%	62,8%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	12,5%	9,9%	2,9%	6,8%
	Industria	14,6%	33,7%	30,1%	28,3%
	Servizi	68,8%	52,9%	61,7%	60,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	3,9%	1,9%	4,0%
	Industria	15,2%	24,1%	21,2%	20,8%
	Servizi	45,5%	39,2%	43,5%	41,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola MNTE01000B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	2,2%	3,4%	4,8%	3,0%
	Media	88,9%	80,9%	83,3%	79,9%
	Bassa	4,4%	11,0%	7,6%	13,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	2,1%	2,6%	5,0%	3,2%
	Media	85,4%	83,7%	81,1%	76,7%
	Bassa	8,3%	10,3%	8,5%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	1,9%	3,3%	2,3%
	Media	57,6%	56,9%	56,6%	53,0%
	Bassa	3,0%	8,4%	6,7%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Nelle aree sanitaria e scientifica le percentuali degli studenti che hanno conseguito più della metà dei CFU sono in linea con i valori degli altri istituti, mentre nell'area umanistica tale percentuale risulta di poco inferiore. La percentuale dei promossi al primo anno che hanno seguito il Consiglio Orientativo è in linea con gli altri istituti. Il numero di inserimenti nel mondo del lavoro risulta nettamente superiore (circa il 20% in più) rispetto alla media negli anni considerati. Il tempo di attesa per il primo contratto risulta nella media tra i 3 e i 24 mesi. La maggior parte di occupati si trova nel settore dei servizi con una percentuale superiore alla media. Circa la metà degli occupati, in percentuale superiore alla norma, svolge professioni qualificate nelle attività commerciali e nei servizi. La percentuale di impiegati è di poco superiore alla media. Professioni intellettuali, scientifiche e di elevata specializzazione sono in linea con la media della Lombardia. Questa situazione si registra in tutti gli anni considerati.

## Punti di debolezza

La percentuale dei promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo risulta inferiore rispetto alla media. Gli studenti iscritti al primo anno con una valutazione di 6 o 7 sono in percentuale maggiore rispetto alla media, mentre quelli con votazione superiore al 7 sono in percentuale decisamente inferiore. Una volta entrati nel mondo del lavoro, le tipologie di contratto risultano prevalentemente a tempo determinato o in apprendistato

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel



mondo del lavoro.



## Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti in uscita dalla scuola hanno mediamente successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MNTE01000B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		62,5%	51,2%	55,2%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		87,5%	73,7%	71,5%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		37,5%	55,5%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		37,5%	35,9%	30,2%
Altri aspetti del curricolo		12,5%	12,4%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MNTE01000B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		100,0%	92,7%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0%	100,0%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		75,0%	73,8%	68,3%
Programmazione per classi parallele		50,0%	65,5%	63,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		100,0%	91,3%	93,0%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		75,0%	55,8%	49,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		87,5%	88,8%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		75,0%	59,2%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		62,5%	49,5%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		75,0%	54,9%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)		87,5%	92,2%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		87,5%	81,1%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		12,5%	18,9%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MNTE01000B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		0,0%	18,0%	22,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		62,5%	65,5%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		25,0%	35,4%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		50,0%	47,1%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

### 3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

#### 3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per



**L'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].**

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MNTE01000B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		100,0%	89,1%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		87,5%	64,9%	60,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		50,0%	68,8%	68,9%
Altro tipo di valutazione		25,0%	19,8%	17,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



## Punti di forza

La scuola ha individuato quali traguardi di competenza gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire. Si pone particolare attenzione allo sviluppo delle competenze trasversali (es. educazione alla cittadinanza, competenze sociali e civiche) a partire dalla classe prima. L'ampliamento dell'offerta formativa è volto a potenziare le competenze trasversali per la formazione di un cittadino consapevole e responsabile come traguardo d'uscita. Inoltre, la scuola è molto attenta al rispetto dei Bisogni educativi speciali e ha implementato modalità di lavoro che coinvolgono tutti i consigli di classe.

## Punti di debolezza

Non sono previsti: curricolo di scuola, quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello



La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MNTE01000B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,5%	2,8%
In orario extracurricolare		100,0%	92,7%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		100,0%	78,2%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	6,3%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		25,0%	19,4%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MNTE01000B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare		100,0%	95,1%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		100,0%	92,2%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	5,3%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		25,0%	8,3%	7,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli



interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MNTE01000B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		100,0%	92,7%	93,9%
Classi aperte		12,5%	27,2%	31,3%
Gruppi di livello		50,0%	54,4%	55,7%
Flipped classroom		100,0%	75,7%	77,9%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		12,5%	15,5%	15,9%
Metodo ABA		0,0%	4,9%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	2,9%	3,0%
Altra metodologia didattica		50,0%	39,8%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MNTE01000B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	1,0%	4,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		100,0%	92,7%	89,2%



Interventi dei servizi sociali		62,5%	31,1%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		100,0%	94,7%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		100,0%	96,1%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti		87,5%	93,7%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		100,0%	87,4%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento		100,0%	86,9%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti		100,0%	90,3%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe		75,0%	81,6%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		62,5%	78,2%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		87,5%	75,7%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	15,0%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	15,5%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		62,5%	76,7%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica		62,5%	47,1%	36,4%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	12,6%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

L'ampliamento dell'offerta formativa avviene in orario scolastico ed extrascolastico come spesso accade con incontri con esperti, anche in modalità on line, visite guidate sul territorio, viaggi di istruzione o esperienze all'estero . Gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento avvengono in orario extra-curricolare e curricolare. La scuola individua figure di coordinamento e responsabili di progetti oltre che commissioni di coordinamento delle attività proposte. Riguardo agli spazi laboratoriali, la scuola individua figure di coordinamento e prevede un costante aggiornamento dei materiali da utilizzare negli spazi laboratoriali (compatibilmente con le risorse di cui dispone). La scuola è dotata di una biblioteca comune, di laboratori di informatica utilizzati da docenti di diverse discipline. Tutte le aule sono dotate di collegamento internet e lavagne LIM o interattive. Dal punto di vista socio-relazionale la scuola ha organizzato un punto d'ascolto come supporto alle problematiche socio-psicologiche e relazionali per docenti, studenti e famiglie. La scuola, inoltre, ha potenziato la formazione docenti sia sul piano metodologico per l'implementazione dell'uso delle nuove tecnologie sia per la gestione delle relazioni e per favorire il processo di inclusione.

## Punti di debolezza

E' necessario continuare il processo di formazione docenti su aspetti metodologici e organizzativi della scuola.



## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MNTE01000B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,4%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		62,5%	71,0%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		100,0%	76,2%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		87,5%	82,9%	86,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		50,0%	36,2%	40,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		87,5%	66,7%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		100,0%	63,8%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		87,5%	68,1%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione		0,0%	10,5%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

#### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MNTE01000B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		87,5%	78,5%	78,7%



Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		87,5%	83,4%	83,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		100,0%	86,3%	87,7%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		75,0%	63,9%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	10,7%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MNTE01000B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,0%	1,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		87,5%	82,7%	85,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		100,0%	82,7%	81,3%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		100,0%	73,1%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		50,0%	50,5%	52,1%
Utilizzo di software compensativi		62,5%	63,9%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		50,0%	44,7%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		62,5%	76,0%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	9,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MNTE01000B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		50,0%	64,1%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,0%	25,2%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero		75,0%	77,7%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		100,0%	87,9%	80,4%
Individuazione di docenti tutor		37,5%	31,1%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		87,5%	63,6%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		37,5%	38,8%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero		12,5%	18,0%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico MNTE01000B	7	45
Situazione della scuola MNTE01000B	7	45
Riferimenti		
MANTOVA	9,1	74,2
LOMBARDIA	7,2	54,3
ITALIA	4,6	39,9

I riferimenti sono medie.

### 3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNTE01000B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Numero medio di ore per corso di recupero attivato	6	8,10	5,30	4,70
--	---	------	------	------

I riferimenti sono medie.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MNTE01000B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	3,4%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		25,0%	44,7%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,0%	21,4%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		25,0%	47,1%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		87,5%	81,1%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		25,0%	24,8%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		75,0%	70,4%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		100,0%	88,8%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		0,0%	9,2%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

La scuola realizza regolarmente attività per favorire l'inclusione degli studenti con Bisogni educativi speciali. In generale i docenti utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva mediante interventi efficaci, condivisi da tutto il consiglio di classe che stila per ciascuno il Piano Educativo Individualizzato (PEI) o Piano Didattico Personalizzato (PDP). Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei PEI e PDP viene monitorato e aggiornato con regolarità anche attraverso i periodici incontri di GLO (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione). Nel momento in cui un consiglio di classe individua un BES, attiva interventi volti a ridurre lo svantaggio. La scuola si preoccupa di favorire l'integrazione linguistica mediante attività di vario genere e soprattutto percorsi di alfabetizzazione, con risultati soddisfacenti. La scuola pone particolare attenzione ai temi interculturali e propone progetti volti alla valorizzazione di ognuno. Tutti i docenti dell'Istituto hanno seguito una formazione adeguata per l'inclusione, formazione proposta dagli ambiti territoriali.

## Punti di debolezza

Favorire la continuità dei docenti di sostegno e degli educatori nelle stesse classi.. Implementare i rapporti con il territorio, in particolare le figure di riferimento per gli studenti BES (educatori, servizi sociali, UONPIA, ecc...)

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Motivazione dell'autovalutazione

Nell'Istituto è presente la Funzione strumentale preposta all'inclusione che garantisce il coordinamento tra i docenti di sostegno, i vari consigli di classe, il territorio e gli specialisti. La collaborazione tra gli insegnanti curricolari e gli insegnanti di sostegno è garantita dalla partecipazione ai GLO che rappresentano un importante momento di confronto e interazione. Inoltre, dal precedente anno scolastico avendo implementato la formazione sull'inclusione di tutto il collegio docenti, la scuola è in grado di far fronte alle varie situazioni che necessitano di interventi mirati garantendo un servizio attento e costante, ciò anche grazie a un aumento significativo del monte ore di sostegno.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola MNTE01000B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	3,4%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		62,5%	45,6%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		25,0%	32,0%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		87,5%	92,7%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		37,5%	49,0%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		62,5%	37,9%	41,5%
Altre azioni per la continuità		12,5%	14,6%	14,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MNTE01000B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	1,0%	1,0%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		37,5%	63,9%	57,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per		87,5%	76,1%	67,4%



le attività di orientamento				
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		100,0%	56,1%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		100,0%	96,1%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		25,0%	34,1%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		75,0%	60,0%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		100,0%	88,3%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento		12,5%	15,1%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNTE01000B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	56,9%	58,1%	65,3%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola MNTE01000B	90,9%	68,8%
Riferimenti		



Provincia di MANTOVA	95,5%	83,6%
LOMBARDIA	94,9%	82,8%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MNTE01000B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante		100,0%	95,1%	91,3%
Impresa formativa simulata		50,0%	36,8%	50,6%
Service Learning		25,0%	14,7%	20,5%
Impresa in azione		37,5%	20,1%	22,7%
Attività estiva		75,0%	77,5%	52,3%
Attività all'estero		100,0%	45,6%	41,7%
Attività mista		37,5%	41,7%	44,5%
Altre modalità		25,0%	31,9%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MNTE01000B	Riferimento provinciale % MANTOVA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Imprese		100,0%	98,5%	91,5%



Associazioni di rappresentanza		75,0%	56,5%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		100,0%	63,5%	58,6%
Enti pubblici		87,5%	83,0%	76,2%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		87,5%	91,0%	87,8%
Altri soggetti		37,5%	24,5%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNTE01000B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)		100,0%	92,5%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza		100,0%	90,4%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)		81,3%	70,4%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		62,5%	69,9%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



## Punti di forza

Per garantire la continuità educativa nel passaggio da un ordine di scuola all'altro ci si avvale di schede di raccordo volte a delineare il profilo in uscita degli studenti, anche se non tutte le scuole sec. 1° provvedono a inviarle. IL coordinatore di classe prende visione di tutto il materiale consegnato dalle scuole di provenienza, lo esamina per poter relazionare la situazione di partenza della classe al Consiglio nella prima seduta dell'anno scolastico; anche al fine di personalizzare i vari percorsi e stendere la programmazione di classe.

## Punti di debolezza

Sebbene sia previsto al termine del primo quadrimestre il monitoraggio dei risultati raggiunti e un confronto con le competenze acquisite al termine della secondaria di primo grado, non tutte le scuole di 1° inviano le schede di raccordo dalle quali tali informazioni possono emergere, ciò rende laborioso e difficile inquadrare con precisione la situazione di partenza e le strategie di intervento.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di



orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MNTE01000B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,3%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	3,1%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,4%	6,0%	45,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,2%	6,0%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MNTE01000B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi				
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati				

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNTE01000B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Numero di progetti		20	15	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)		4.440,1	6.925,0	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNTE01000B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale		11,1%	23,4%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca		22,2%	13,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche		17,8%	15,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		57,8%	40,9%	37,3%
Lingue straniere		42,2%	46,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)		15,6%	16,3%	18,9%
Attività artistico, espressive		28,9%	30,7%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		33,3%	30,8%	26,4%
Sport		13,3%	14,8%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità		8,9%	19,7%	19,0%
Altri argomenti		26,7%	22,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

La scuola potenzia la progettazione e la didattica proponendo una progettualità significativa e varia per contenuti e finalità. Una buona parte delle risorse economiche e' impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola oltre che per la formazione dei docenti (progetto Erasmus).

## Punti di debolezza

Non sempre il Fondo di istituto è sufficiente per coprire tutte le iniziative proposte dai docenti per potenziare l'offerta formativa.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'impegno profuso dai docenti, la ricerca costante di una progettualità innovativa e il coinvolgimento fattivo degli studenti hanno permesso all'Istituto di superare la criticità segnalata.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNTE01000B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		5,7%	2,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		43,4%	37,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		28,3%	33,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		22,6%	26,1%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNTE01000B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	0	4,7	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNTE01000B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	16,7%	16,3%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	43,8%	44,5%	45,6%



Scuola e lavoro	0	8,3%	8,7%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	16,7%	16,3%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	29,2%	18,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	37,5%	30,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	41,7%	16,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	87,5%	72,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	20,8%	17,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	31,3%	12,6%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	8,3%	2,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	29,2%	19,8%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	20,8%	8,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	1,2%	3,9%
Altri argomenti	0	43,8%	33,8%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola MNTE01000B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	66,7%	74,2%	70,6%
Scuola Polo	0	33,3%	27,0%	31,7%
Rete di ambito	0	62,5%	37,3%	33,1%
Rete di scopo	0	16,7%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	14,6%	12,7%	17,3%
Università	0	2,1%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	31,3%	27,0%	25,9%



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

#### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola MNTE01000B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	68,8%	71,7%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	12,5%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	12,5%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	31,3%	27,8%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	4,2%	5,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	12,5%	7,2%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	2,1%	2,5%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	27,1%	21,5%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

#### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola MNTE01000B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Scuola e lavoro				
Autonomia didattica e organizzativa				
Valutazione e miglioramento				
Didattica per competenze e innovazione				



metodologica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Inclusione e disabilità				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6				
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)				
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive				
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				
Altri argomenti				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNTE01000B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		13,2%	11,8%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		17,0%	14,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		26,4%	25,7%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		43,4%	47,6%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

#### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola MNTE01000B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione		2,8%	2,4%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNTE01000B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0			
Assistenza agli alunni con disabilità	0			
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0			
Il servizio pubblico	0			
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0			
Procedure digitali sul SIDI	0			
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0			
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0			
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0			
Gestione dei beni nei laboratori	0			
Gestione tecnica del sito web della scuola	0			
Supporto tecnico all'attività didattica	0			
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0			
Autonomia scolastica	0			
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0			
Relazioni sindacali	0			
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0			
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0			
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0			
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0			
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0			
Gestione amministrativa del personale	0			
Altro argomento	0			



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNTE01000B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola				
Scuola Polo				
Rete di ambito				
Rete di scopo				
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale				
Università				
Altre istituzioni o enti accreditati				

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNTE01000B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		4,0%	1,7%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,0%	1,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		56,4%	30,6%	26,8%
Il servizio pubblico			0,5%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		1,7%	3,8%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		0,8%	2,2%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		1,6%	0,7%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		3,5%	3,8%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		4,6%	1,7%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,1%	0,3%	0,3%



Gestione tecnica del sito web della scuola		1,3%	1,2%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica			1,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,4%	0,4%
Autonomia scolastica			0,3%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,4%	0,7%	1,0%
Relazioni sindacali		0,3%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		1,9%	0,7%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,9%	0,4%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		1,8%	0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,6%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,2%	2,6%	2,5%
Altro argomento		37,5%	12,5%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNTE01000B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		86,8%	76,5%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		67,9%	66,3%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		49,1%	52,3%	57,6%
Accoglienza		75,5%	82,0%	79,9%
Inclusione		90,6%	96,2%	95,3%
Continuità		73,6%	78,1%	80,7%
Orientamento		83,0%	89,4%	87,1%
Raccordo con il territorio		64,2%	65,8%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		98,1%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		62,3%	67,8%	78,6%



Temi disciplinari		50,9%	53,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		50,9%	45,6%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		60,4%	70,0%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		30,2%	30,1%	30,8%
Altro argomento		39,6%	35,7%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNTE01000B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria				
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)				
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)				
Accoglienza				
Inclusione				
Continuità				
Orientamento				
Raccordo con il territorio				
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)				
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)				
Temi disciplinari				
Transizione ecologica e culturale				
Metodologie didattiche innovative				
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)				
Altro argomento				

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La scuola ha aderito ad iniziative formative territoriali e di ambito. Nella scuola si è lavorato per implementare l'uso delle nuove tecnologie in un'ottica di didattica laboratoriale e interattiva. Inoltre, si è dato spazio alla formazione sui bisogni educativi speciali nell'ottica dell'inclusione. Sono presenti spazi per la condivisione di materiali didattici, lo scambio e il confronto professionale tra docenti che è sempre possibile grazie alle piattaforme online, inoltre è stato condiviso il curriculum di ed. civica per il raggiungimento di obiettivi trasversali nelle varie discipline coinvolte. A tal fine sono anche significative le esperienze Erasmus che consentono una proficua interazione e formazione trasversale grazie a un confronto fra docenti di altri Paesi europei.

## Punti di debolezza

Si evidenziano difficoltà nei rapporti scuola/famiglia principalmente dovute ad una maggiore fragilità delle famiglie stesse (separazioni, divorzi, nuove forme di convivenza), nonché ad una forte eterogeneità dell'utenza (diverse etnie, religioni, culture, ecc...); questo rende spesso difficile la comunicazione e la collaborazione efficace con coloro che sono figure realmente significativi e costanti nell'educazione dei figli. Riguardo alla collaborazione tra docenti non sempre è facile l'interazione spesso penalizzata dalla ubicazione degli indirizzi, criticità superabile con l'avvento della nuova sede.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNTE01000B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa		0,2%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNTE01000B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	4,9%	5,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	10,9%	5,6%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	9,3%	18,3%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,3%	7,4%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,2%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,4%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,0%	3,9%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,0%	3,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	8,1%	9,7%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	5,3%	4,3%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,4%	4,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	3,2%	2,3%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,5%	7,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	14,2%	9,3%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,8%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	4,5%	2,2%	1,7%
Altre attività	0	13,0%	12,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNTE01000B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		66,7%	75,8%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		17,8%	17,3%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		15,6%	6,9%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNTE01000B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Stato		34,0%	30,0%	30,8%
Regione		15,0%	8,9%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		17,0%	12,5%	12,0%
Unione Europea		0,4%	1,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		2,4%	3,3%	4,0%
Scuole componenti la rete		31,2%	43,6%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNTE01000B	Riferimento provinciale % MANTOVA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala		5,3%	10,6%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti		4,9%	4,5%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche		70,0%	64,3%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative		2,0%	2,9%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione		17,8%	17,7%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNTE01000B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,2%	1,7%	2,2%
Convenzioni		17,1%	20,0%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,6%	1,0%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		3,5%	1,8%	2,3%
Totale accordi formalizzati		17,9%	18,5%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNTE01000B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		8,5%	8,3%	7,0%



Università		19,3%	19,1%	18,1%
Enti di ricerca		2,3%	3,2%	3,7%
Enti di formazione accreditati		4,0%	7,1%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		12,5%	10,3%	10,1%
Associazioni sportive		8,0%	9,5%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		14,8%	15,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		17,0%	16,0%	14,6%
Azienda sanitaria locale		8,0%	7,0%	7,4%
Altri soggetti		5,7%	4,6%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNTE01000B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		6,6%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,2%	5,9%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		8,7%	10,1%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,4%	5,5%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,7%	3,4%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,2%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		5,8%	8,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		5,8%	6,6%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,9%	8,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		4,5%	5,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		5,4%	3,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,1%	3,0%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative		12,0%	9,7%	10,3%



didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale				
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,4%	7,7%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,5%	3,0%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		6,2%	5,7%	5,7%
Altri oggetti		4,5%	5,9%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola				
	Situazione della scuola MNTE01000B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto		16,8%	10,0%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MNTE01000B				
	Riferimento provinciale MANTOVA	56,2%	18,8%	25,0%	0,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	54,8%	36,8%	6,2%	2,2%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MNTE01000B				



	Riferimento provinciale MANTOVA	6,2%	31,2%	31,2%	31,2%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	4,3%	25,2%	41,8%	28,6%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MNTE01000B				
	Riferimento provinciale MANTOVA	6,2%	81,2%	12,5%	0,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	18,3%	52,6%	23,6%	5,5%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNTE01000B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		13,9%	13,0%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		20,3%	16,5%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		20,3%	16,3%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		20,3%	16,7%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		8,9%	9,6%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		3,8%	7,2%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		0,0%	4,1%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		1,3%	6,0%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		6,3%	6,2%	6,5%
Altre modalità		5,1%	4,3%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari



La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNTE01000B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario		33,3%	33,3%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNTE01000B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNTE01000B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)		92.2	113.2	86.3

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

La scuola informa i genitori delle attività scolastiche e di quelle extrascolastiche avvalendosi principalmente del registro elettronico che nel tempo si è consolidato come strumento fondamentale di comunicazione. All'inizio dell'anno scolastico i genitori prendono atto del Patto di corresponsabilità e del Regolamento di istituto che sono stati approvati sia dai docenti (nell'ambito del Collegio docenti e del Consiglio d'Istituto) sia dagli alunni e dai genitori (attraverso le relative componenti del Consiglio d'Istituto), documenti inseriti all'interno del PTOF e pubblicati sul sito della scuola. Significativa è l'adesione dell'Istituto ad iniziative di carattere formativo, inclusivo, professionale come le attività proposte da LTO/Camera di Commercio, "Scuola che fa rete" e le iniziative dell'ambito; a queste si aggiungono le collaborazioni con associazioni di volontariato o enti che da molti anni interagiscono proponendo progetti di prevenzione, divulgazione e conoscenza.

## Punti di debolezza

La recente esperienza pandemica ha ridotto le occasioni di incontro con le famiglie le quali si interfacciano solo on line con i membri del consiglio di classe e per tempi ridotti. Ciò rende difficile anche trattare tematiche che necessiterebbero di un colloquio in presenza o della supervisione di un esperto. Nel nostro istituto è operativo lo sportello psicologico che potrebbe essere a tal fine efficace anche nell'ottica di una formazione genitori come momento di confronto e collaborazione sulle problematiche adolescenziali in particolare nel biennio obbligatorio.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le



politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Consolidare e potenziare le competenze di base degli alunni nell'area linguistica, scientifica e nelle discipline professionalizzanti attraverso la condivisione di pratiche educative e didattiche efficaci.

### TRAGUARDO

Migliorare gli esiti finali nelle discipline scientifiche e professionalizzanti diminuendo del 10% la percentuale degli studenti con debito che attualmente si attesta circa il 30%.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
organizzare e progettare attività comuni nei dipartimenti e tra i dipartimenti al fine di implementare buone prassi.
2. **Inclusione e differenziazione**  
facilitare l'inserimento e garantire la realizzazione di un percorso che tenga conto delle abilità di partenza e delle caratteristiche individuali degli studenti per promuovere un efficace processo inclusivo.





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Consolidare e potenziare le abilità linguistiche e matematiche per affrontare in maniera più proficua le prove INVALSI.

### TRAGUARDO

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica nelle classi seconde e quinte nonché i risultati di inglese nelle classi quinte, per allinearli con le medie regionali e nazionali delle scuole con lo stesso ESCS.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione organizzare e progettare attività comuni nei dipartimenti e tra i dipartimenti al fine di implementare buone prassi.





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Miglioramento delle attività di inclusione e personalizzazione realizzando progetti volti a favorire l'inclusione di tutti gli alunni anche nella valorizzazione delle eccellenze implementando la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno.

### TRAGUARDO

Progettare percorsi mirati, condivisi e in linea con gli obiettivi dell'offerta formativa pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo e all'acquisizione di competenze effettivamente spendibili.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**  
Implementare le competenze digitali per aggiornare l'ambiente di apprendimento e avvicinarsi ai mutati codici linguistici degli studenti.
2. **Inclusione e differenziazione**  
facilitare l'inserimento e garantire la realizzazione di un percorso che tenga conto delle abilità di partenza e delle caratteristiche individuali degli studenti per promuovere un efficace processo inclusivo.





## Risultati a distanza

### PRIORITA'

Seguire gli alunni nelle loro fasi di orientamento scolastico e raccogliere informazioni sul percorso che hanno scelto dopo l'esame di Stato. Monitorare gli studenti che si sono iscritti all'Università o che si sono inseriti nel mondo del lavoro.

### TRAGUARDO

Realizzare il monitoraggio delle scelte effettuate dagli studenti e creare un sistema atto ad evidenziare gap formativi/metodologici sui quali intervenire per migliorare le performance nel tempo.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento  
Implementare le competenze digitali per aggiornare l'ambiente di apprendimento e avvicinarsi ai mutati codici linguistici degli studenti.



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità e i traguardi si riferiscono in particolare alla progettazione, con lo scopo di migliorare gli apprendimenti degli alunni. Ciò coinvolge nello specifico: 1) Dipartimenti disciplinari (per condividere maggiormente le programmazioni disciplinari, punto di riferimento per le programmazioni individuali, nel rispetto dei diversi stili di insegnamento dei docenti e di apprendimento degli alunni ) 2) Consigli di classe (per condividere obiettivi formativi e progettare UDA pluridisciplinari, in modo da promuovere le competenze ritenute fondamentali, per lavorare in modo condiviso e collaborativo) 3) Collegio Docenti (per condividere proposte di progetti mirati come ampliamento dell'offerta formativa).