



# PROGRAMMA SVOLTO DAL DOCENTE DISCIPLINARE

|                         |   |
|-------------------------|---|
| <b>ANNO SCOLASTICO:</b> | <b>2022-23</b>  |
| <b>CLASSE:</b>          | <b>4BR L3</b>   |
| <b>DISCIPLINA:</b>      | <b>TEDESCO</b>  |
| <b>DOCENTE:</b>         | <b>ENNIO POLCINI</b>  |
| <b>TESTO IN USO:</b>    | G. Motta, <i>LINEAR KOMPAKT</i> , Vol. 1, Loescher<br>(Lektion 6-10, fino a pag. 109 compresa)<br>De Jong, Cerutti, <i>GRAMMAKTIV neu</i> , Vol. Unico, Mondadori Education |

## PROGRAMMA DETTAGLIATO

### GRAMMATICA

#### Ripasso e studio di:

##### Le congiunzioni:

- coordinanti senza inversione (*und, oder, aber, sondern, denn*)
- differenza di significato fra *aber* e *sondern*
- coordinanti con inversione (*so, also, dann, deshalb...*)

##### Gli avverbi:

- interrogativi
- temporali (*erst, dann, später, schließlich...*)

##### Gli aggettivi:

- possessivi (*mein, dein, sein, ihr, unser...*)
- indefiniti (*jed-*)
- numerali cardinali e ordinali

##### I pronomi:

- personali all'Accusativo e Dativo
- riflessivi

##### I casi:

- il caso Accusativo (ripasso e completamento)
- il caso Dativo

##### Il verbo:

- verbi ausiliari
- verbi irregolari
- verbi separabili/inseparabili
- l'ausiliare *werden*
- il verbo *tun*
- il verbo *wissen*
- i verbi di posizione
- verbi con reggenza particolare (*helfen ...*)
- i verbi modali (*mögen/möcht- / wollen – können/dürfen – müssen/sollen*)
- differenza fra *mögen – gefallen*
- il Präteritum degli ausiliari *sein* e *haben*

##### Le preposizioni:

- alcune preposizioni con Dativo, in particolare: *aus, bei, mit, zu*
- preposizioni con doppia reggenza: *in, an, auf*

##### La costruzione della frase:

- frase enunciativa, interrogative diretta



- l'inversione
- frase infinitiva con la forma "Ich habe Lust, .... zu + infinito"
- frase secondaria con *weil*

**Varie:**

- la lettura dell'orario nei due modi
- l'espressione *es gibt*
- la risposta con *doch*
- la negazione *kein-*
- la negazione *nicht*
- complemento di tempo diretto / indiretto
- espressioni varie di tempo
- la forma idiomatica "a casa"
- le date
- il diminutivo (*-chen / -lein*)

**FUNZIONI / TEMI / ARGOMENTI**

- descrivere la propria scuola e le materie studiate
- ordinare cibo ed esprimere preferenze in fatto di cibo / bevande
- collocare oggetti e descriverne la posizione
- descrivere i luoghi della città e la loro dislocazione
- fare acquisti e individuare negozi
- fare inviti
- descrivere che cosa si sa / può fare
- affermare che cosa si deve fare
- descrivere la propria giornata tipo
- sapere parlare dei mestieri di casa
- sapere dire ciò che quotidianamente si sa/può/deve/dovrebbe/vuole/desidera fare

**METODO**

- Lezione frontale
- Lezione dialogata/partecipata
- Lavoro individuale/a coppie/di gruppo

**STRUMENTI**

- Libro di testo
- Materiale integrativo predisposto dall'insegnante (iconico, audio, video, cartaceo)
- Supporti audiovisivi e multimediali (lettore CD, LIM)
- Ricerche web

**TIPOLOGIA DELLE PROVE**

- Esercizi applicativi delle strutture grammaticali (completamento, sostituzione, trasformazione, abbinamento, traduzione, traduzione comunicativa ...)
- Redazione di testi di natura personale (narrazione, lettere, e-mail) guidati e semiguadati
- Questionari a risposta aperta
- Prova di lettura
- Comprensione di testi orali e scritti di varia natura, con esercizi di tipo vero/falso, cloze, scelta multipla o risposta aperta
- Esposizione orale degli argomenti studiati
- Conversazione su argomenti noti

**Compiti per le vacanze estive**

- Ripasso generale degli argomenti grammaticali affrontati, dei testi analizzati e di TUTTO IL LESSICO appreso nel corso dell'anno; in modo particolare le Lektionen 6-9 (pagg. 54-109) di *LINEAR KOMPAKT* con corrispondenti sezioni dell'*Arbeitsbuch* (pagg. 251-304, sezione grigia in fondo al libro);
- Ripasso degli argomenti grammaticali ed esecuzione dei seguenti esercizi sulla grammatica di supporto *Grammaktiv neu*.



| Kapitel | Pagine  | Esercizi da svolgere  |
|---------|---------|---|
| 3.      | 18 e 20 | 1, 2, 3 (cercare il genere ed il significato delle parole sconosciute)  |
| 4.      | 21-22   | 3 (cercare il significato dei termini sconosciuti e scriverlo vicino a matita), 7 (frasi da 1 a 7 compresa)             |
| 9.      | 32-33   | 3, 4 (cercare il significato dei termini sconosciuti e scriverlo vicino a matita)                                       |
| 11.     | 41-41   | 2 (cercare il significato dei termini sconosciuti e scriverlo vicino a matita)  |
| 12.     | 43-45   | 3 (cercare il significato dei termini sconosciuti e scriverlo vicino a matita)  |
| 18.     | 64-65   | 4, 5 (cercare il significato dei termini sconosciuti e scriverlo vicino a matita)                                       |
| 21.     | 71-72   | 2 (cercare il significato dei termini sconosciuti e scriverlo vicino a matita)  |
| 22.     | 73      | Leggere la spiegazione e studiare a memoria i prefissi inseparabili   |
| 26.     | 84-89   | Leggere la spiegazione dei verbi modali fino a pag. 87 e svolgere es. 7: ricostruire ogni frase e tradurla in italiano. |
| 35.     | 113-115 | 1, 3 (solo le prime 4 frasi)  |

RICORDARSI DI RIPASSARE SEMPRE BENE LE REGOLE GRAMMATICALI ALL'INIZIO DEL CAPITOLO, PRIMA DI AFFRONTARE GLI ESERCIZI!

c. Ripasso e ampliamento del lessico su *Grammaktiv neu*:

| Kapitel | Pagine  | Esercizi da svolgere  |
|---------|---------|---|
| 85.     | 290-293 | Es. 3 pag. 293 (ascolta il dialogo, disegna poi il percorso descritto sulla piantina e cerca infine di descrivere lo stesso percorso al contrario: la descrizione dell'andata e del ritorno va fatta SCRITTA) |
| 90.     | 302-305 | Es. 2 pag. 304 e es. 3 pag. 305   |
| 91.     | 306-307 | Es. 2 pag. 310 (segna quanti punti totalizzi per ogni "abitudine" e poi leggi il tuo "profilo" in base ai punti totalizzati.  |

d. Sapere narrare la propria giornata tipo e se e in che modo si aiuta in casa.

Il Docente

*Ennio Polcini*

(firma autografa sostituita a mezzo stampa)